

**Листы педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей
младшего возраста (3—4 года)**

Лист 1

Ф. И. ребенка	Познавательное развитие			
	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие. Дидактические игры	2. Приобщение к социокультурным ценностям	3. РЭМП	4. Ознакомление с миром природы
	Основные аспекты образовательной области			
1 Сергеев Сима	Затрудняется в группировке и классификации знакомых предметов		Не различает понятия «много» и «один»	Не соблюдает правило поведения в природе: не рвать без надобности растения
2. Антонова Маша	Не умеет делать простейшие обобщения			
20. Владимиров Никита	Не умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету		Не различает все пространственные понятия от себя: справа — слева, впереди — сзади, вверху — внизу	

Лист 2

Ф. И. ребенка	Физическое развитие	
	1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	2. Физическая культура. Подвижные игры
	Основные аспекты образовательной области	
1 Сергеев Сима	Не сформирована потребность в соблюдении навыков опрятности	
2. Антонова Маша		
20. Владимиров Никита		

Лист 3

Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие			
	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	4. Формирование основ безопасности
	Основные аспекты образовательной области			
1. Сергеев Сима	Не проявляет доброжелательности к сверстникам		Не умеет правильно пользоваться вилкой	

2. Антонова Маша			Не умеет самостоятельно одеваться в определенной последовательности	
20. Владимиров Никита		Не может назвать имена членов своей семьи	Не любит выполнять простые трудовые поручения	Не соблюдает правила безопасности при играх с песком

Лист 4

Ф. И. ребенка	Речевое развитие				
	1. Формирование словаря	2. Звуковая культура речи	3. Грамматический строй речи	4. Связная речь	5. Приобщение к художественной литературе
	Основные аспекты образовательной области				
1. Иванов Саша	Затрудняется называть части суток				Затрудняется повторить интересные отрывки из прочитанных произведений
2. Петрова Маша		Не четко произносит слова			
15. Викторов Кирилл	Не понимает обобщающие слова	Быстрый темп речи		Не развито умение вести диалог с педагогом	

Лист 5

Ф. И. ребенка	Художественно-эстетическое развитие				
	1. Приобщение к искусству	2. Рисование	3. Лепка	4. Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
	Основные аспекты образовательной области				
1. Сергеев Сима		Не достигнуто свободное движение руки с карандашом во время рисования			Не умеет изменять постройки, заменяя одни детали на другие
2. Антонова Маша		Путает названия основных цветов, затрудняется назвать оттенки: розовый,			

		голубой, серый			
20. Владимир Никита		Затрудняется в создании несложной сюжетной композиции	Не умеет раскатывать комочки круговыми движениями	Не сформированы навыки аккуратной работы с клеем	Не умеет использовать в постройках разные строительные детали

Лист 6

Развитие игровой деятельности				
Ф. И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
1. Сергеев Сима	Не умеет выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий		Не владеет приемом вождения настольных кукол	Затрудняется в подборе предметов по цвету и величине
2. Антонова Маша	Не умеет выбирать роль в игре			
20. Владимир Никита	Не умеет в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку	Гиподинамичен. Не любит подвижные игры		Затрудняется собирать пирамидку, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.