

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район**

**Паспорт проекта**

**«Маленькие участники дорожного движения»**

### **Актуальность проекта.**

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (далее — ДТП) с участием детей дорожная безопасность приобрела ранг значимых социальных проблем, как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (далее - ПДДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно - транспортных происшествий являются именно дети.

Приведем статистические данные:

За 2018 год (январь – сентябрь) статистика в России с участием детей выглядит следующим образом:

свершение наездов на малолетних - 5 300;

осуществлена фиксация летального исхода – 164;

причиной ДТП с участием ребенка стали плохие дороги - 7 000;

суммарное количество погибших граждан – 445;

количество пострадавших суммарное - 7 500.

По словам инспектора ГИБДД Мостовского района Спициной Н.П.: «В Мостовском районе Краснодарского края за 10 месяцев 2018 года произошло 7 ДТП с участием детей и подростков (из них 5 детей – пассажиры и 2 – пешеходы), столько же, сколько и в 2017 году. В Краснодарском крае за 10 месяцев 2018 года произошло 730 ДТП с участием детей и подростков, что на 120 случаев больше, чем за 2017 год; пострадали 769 детей, что на 122 человека больше, чем в 2017г.; погибли 30 детей в возрасте до 16 лет (на 5 человек меньше, чем в 2017г)».

Как показала статистика, детский дорожно-транспортный травматизм возрос, в сравнении с прошлым годом.

«Как отмечают автоинспекторы, растет число детей, получивших травмы, будучи пешеходами. В частности, в кубанской столице зафиксированы факты наездов на пешеходов-детей, которые находились на дороге без сопровождения взрослых и осуществляли переходы проезжей части вне пешеходного перехода в прямой его видимости. Проблему безопасности дорожного движения среди детей необходимо решать обоюдно - и взрослым, и детям, и пешеходам, и водителям»

«Кроме незнания маленькими пешеходами Правил дорожного движения, ещё одной причиной аварий с участием детей является отсутствие досмотра со стороны взрослых, которые оставляют малышей без присмотра на улице, или потому что не приучают детей к строгой дисциплине на улице и соблюдению ПДД. Навыки правильного поведения переходят в привычку, когда дети убеждаются, что взрослые серьезно относятся к ПДД. Однако часто еще можно увидеть родителей, переходящих улицу в неустановленном месте, перебегая проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом. Видя недисциплинированность школьников на улице, взрослые зачастую проходят мимо, не останавливая их, чтобы объяснить, какой опасности они

себя подвергают. Эта печальная статистика заставляет задуматься над нашим поведением на улицах и дорогах»

Часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Поэтому особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они негласно разрешают нарушать их своим детям.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда сегодняшние дошкольники пойдут в школу. Этот этап их жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности детей на дороге. Поэтому задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить старших воспитанников детского сада к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить детям навыки правильного поведения на улице. Избежать трудных ситуаций на дороге смогут те дети, которые получают необходимые знания о существующих опасностях, научатся их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на окружающую обстановку, которая свойственна взрослым.

#### **Обоснование проекта.**

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» и постановление от 11 октября 2016 г. N 1031 «О внесении изменений в федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» определяют цель: снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 25% по сравнению с 2010 годом. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить дошкольников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с дошкольных групп детского сада, так как знания, полученные в детстве,

наиболее прочные, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

### **Причины дорожно-транспортных происшествий**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.

В связи с обозначенной актуальностью возникла необходимость и, в разработке и реализации краевого проекта «Безопасные дороги Кубани» при поддержке Управления ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю; и, в разработке и реализации проекта в МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского «Безопасность на дороге для дошкольников»

### **Нормативно-правовые основы проектной деятельности является:**

Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20 ноября 1989 года и вступившая в силу 2 сентября 1990 года

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ;

Федеральный закон от 9 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»;

Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «О Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

**Нормативно-правовой базой для разработки образовательных программ, организации и осуществления обучения детей по вопросам безопасности участия в дорожном движении образовательными организациями является:**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 декабря 2003 года № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности и дорожного движения».

**Сроки реализации проекта:** с 3 сентября 2018 г.

**Этапы реализации проекта.**

<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b><i>Внутренняя среда</i></b>	
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту	Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательным программам, реализуемым в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды современным

<p>развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> <p>В детском саду к ней относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>На территории детского сада – автодром с дорожной разметкой, теневой навес, оформленный в виде кабинета по обучению воспитанников правилам дорожного движения, огород, цветник, «Сказочный городок», «Кубанская хата», стадион и игровые площадки.</p> <p>Перечень и количество оборудования соответствуют требованиям СанПиН и образовательным программам, реализуемым в ДОУ.</p>	<p>развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.</p> <p>Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).</p>
<b><i>Внешняя среда</i></b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет федерального бюджета, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.</p>	<p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения</p>

**Участники проекта:** воспитанники ДООУ (в том числе дети с ОВЗ), педагогический коллектив ДООУ, узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители.

### **Содержание проекта.**

**Цель:** повышение уровня и эффективности мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников и выпускников МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка.

### **Задачи:**

1. Создание комплексной системы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ); совершенствование методического обеспечения деятельности по профилактике ДДТТ и изучения ПДД в МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.

2. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

3. Оформление в каждой группе, методическом кабинете уголков по безопасности дорожного движения.

4. Обновление и дополнительное оснащение необходимым оборудованием автодрома (транспортной площадки для обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах) на территории учреждения.

5. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

6. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

9. Формирование партнёрских взаимоотношений с родителями в вопросах привития детям навыков по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах; повышение чувства ответственности родителей за безопасность и жизнь детей.

### **Содержание работы в группах детского сада**

#### **2 младшая группа**

1. Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения, навыках культурного поведения на дороге (знать место перехода для

пешеходов, сигналы светофора (красный, зелёный), не спешить, быть внимательным. Акцентировать внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала.

1.1. Формировать представления у детей о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

1.2. Формировать навыки ориентировки в пространстве, согласовывая своих движений с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на красный – двигаться); останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.

1.3. Определять вместе с воспитанниками, какие грузы перевозят машины, где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

1.4. Продолжать знакомить детей с различными видами транспортных средств и их назначением: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, маршрутными такси – на основе личных наблюдений; троллейбусами, трамваями – на основе наглядного материала).

1.5. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении.

1.6. Знакомить воспитанников со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, зебра.

2. Формировать первоначальные знания о дорожных знаках (стоп, переход, стоянка, остановка, больница, телефон, пункт питания). Обращать внимание дошкольников на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак, остановку и ее обозначающий знак.

3. Формировать первоначальные знания о движении на дорогах: двустороннее.

4. Закреплять полученные представления, полученные в ходе ознакомления с правилами безопасного поведения на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор в рисунках, аппликациях, лепных изделиях.

5. Формировать умения выполнять правила безопасного поведения:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;

- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);

- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.



## **Средняя группа**

1. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
2. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра.
3. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека.
3. Продолжать учить детей определять изменения в движении транспорта, человека: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.
4. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток.
  - 5.1. Продолжать знакомить со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта.
  - 5.2. Объяснять, что только по пешеходному переходу можно переходить проезжую часть.
  - 5.3. Формировать умение находить пешеходный переход на иллюстрациях в книгах, на макетах.
6. Формировать понимание важности правильного поведения на пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).
  - 6.1. Отрабатывать навыки перехода проезжей части, (доводить их до автоматизма).
7. Дополнить представления детей о дорожных знаках: автозаправочная станция, катание на велосипеде запрещено, дети.
8. Уточнять знания детей о назначении светофора.
  - 8.1. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.
  - 8.2. Наблюдать за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта.
9. Формировать умения устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
10. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.). Определять правую и левую руку.
  - 10.1. Формировать умения определять правую часть тротуара, и придерживаются её; определять какая дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная

11. Формировать умения составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки, рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался; кто и что сделал неправильно.

11.1. Побуждать детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

12. Формировать умения выполнять правила безопасного поведения:

-ходить можно только по тротуару;

-при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;

-движение на дороге регулирует светофор;

-для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

-улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён.

Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

### **Старшая группа**

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрёстков), о правилах перехода проезжей части (переходить дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо).

2. Познакомить воспитанников с правилами езды на велосипеде.

3. Познакомить с назначением предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.

4. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуара, идти следует по правой стороне тротуара).

5. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД.

5.1. Формировать умение распознавать, что означают положения регулировщика.

5.2. Знакомить с понятием: регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора.

6. Закреплять навыки ориентировки в пространстве: определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом).

6.1. Упражняться в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям.

6.2. Развивать координацию собственных движений.

6.3. Формировать умение не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

7. Продолжать формировать у детей умения свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта).

8. Закреплять умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности (на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители).

9. Формировать умение выполнять правила поведения в транспорте: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам; оплачивать проезд.

9.1. Знакомить детей с расположением мест для пассажиров с детьми, инвалидов, правилами посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом).

9.2. Обращать внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса.

10. Закреплять представления старших дошкольников о различных видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.

11. Упражнять дошкольников в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо.

12. Уточнять знания детей о назначении светофора.

13. Совершенствовать практические навыки:

-наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в на своё поведение на улицах и дорогах;

- отрабатывать навыки перехода проезжей части;

- полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

14. Формировать чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

15. Знакомить детей с причинами дорожно-транспортных происшествий.

16. Формировать умения выполнять правила безопасного поведения:

-если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

-когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, необходимо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

-играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

-выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

### **Подготовительная группа**

1. Продолжать формировать у старших дошкольников умение предвидеть – не только знать, но и быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи.

2. Формировать умение анализировать насколько опасны или безопасны дорожные ситуации. Упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных.

2.1. Формировать умение определять расстояние и скорость движущегося транспорта и в связи с этим правильно планировать своё поведение.

2.2. Формировать представления об опасности скрытого транспорта (за большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит).

3. Закреплять представления о своем микрорайоне, особенно местах пересечения улиц, где и какие стоят знаки.

4. Акцентировать внимание воспитанников на взаимодействии пешеходы и транспорт, работе светофоров, на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность.

5. Формировать навыки безопасного поведения на перекрестках как регулируемых, так и не регулируемых.

6. Закреплять представления детей о знакомой символике, встречающейся на улицах поселка, дорожных знаках: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, осторожно дети, пункт медицинской помощи, остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток; знаках сервиса: телефон, пункт питания, лечебное учреждение.

7. Формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях на улицах поселка:

- переход улицы,
- установление причинно-следственных связей,
- выбор наиболее безопасного маршрута движения от дома до детского сада, к магазину.

- определение и предвидение опасности дорожной ситуации и возможности её избегания.

8. Продолжать знакомить детей с причинами дорожно-транспортных происшествий.

9. Формировать умения выполнять правила безопасного поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;

- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающий часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный

- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;

- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;

- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

10. Формировать у детей уверенность в том, что если они будут соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ними ничего плохого не случится.

11. Закреплять представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

12. Воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

13. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

### **Ожидаемый результат**

Воспитанники овладеют правилами безопасного поведения на улицах поселка, смогут сознательно их соблюдать.

К моменту завершения дошкольного образования, у детей будет сформирована привычка выполнять правила безопасного поведения в дорожной среде.

### **Педагогические риски**

Уровень ДДТТ не будет снижен, а останется на том же уровне (по сравнению с 2017-2018 учебным годом).

Методическое обеспечение педагогов детского сада не окажет должного влияние на деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### Этапы проекта

Содержание	Тип (завершение этапа/контрольная точка результата)	Срок
<p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p>1.Разработка проекта</p> <p>2. Разработка и апробация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для воспитанников</p> <p>3. Подготовка сопроводительных документов к реализации программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для воспитанников</p> <p>4.Информирование педагогического коллектива по реализации проекта</p> <p>5.Разработка программы и методического сопровождения</p>	<p>Проект</p> <p>Программа</p> <p>Приказы ДОУ</p> <p>Протокол педсовета</p> <p>Программа Методическое пособие</p>	<p>Сентябрь2018г.</p> <p>Сентябрь2018 - май 2019 г.</p> <p>Сентябрь2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г</p> <p>Май 2019г.</p>
<p><b>Основной этап</b></p> <p>Реализация проекта по профилактике детского дорожно транспортного травматизма воспитанников</p> <p>Информационно-методическое сопровождение проекта (газета ДОУ «Светофорик», сайт детского сада).</p> <p>Цикл семинаров-практикумов для педагогических работников учреждения</p>	<p>Ежеквартальный выпуск газеты</p> <p>Размещение информации на официальном сайте учреждения</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Методическое пособие,</p>	<p>Октябрь 2018 – май 2019г.</p>

Цикл специально организованных игровых образовательных ситуаций с дошкольниками	фотоотчет	
<b>Обобщающе – результативный этап</b> 1. Осуществление качественного и количественного анализа результатов внедрения проекта 2. Мониторинг реализации программы	Аналитическая справка	Май 2019г.

**В работе использовались:**

1. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях (из опыта работы муниципального образования город Краснодар) находятся на сайте департамента образования и науки Краснодарского края 2009г.

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 208 с.

3. Тутынин А.С., Тутынина Д.М. «Зеленый огонек». Программа безопасности дорожного движения в ДОУ.

4. Паспорт регионального проекта «Безопасные дороги Кубани», утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.11.2017г. № 4968