

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида детский сад комбинированного вида  
№ 2 «Рябинка» поселка Мостовского Мостовский район**

**Тема: «Психолого – педагогическое сопровождение семей,  
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».**

**Учитель – логопед: Фурманчук Е.В.**

**1 сл.**

В списках детей в нашем детском саду оказались дети, не посещающие дошкольное учреждение. Выясняя причину нежелания приводить ребенка, было выяснено,

**2 сл.**

что дети не смогли адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому родители решили их просто не водить.

**3 сл.**

Педагогический коллектив задумался, что делать, как помочь малышам и родителям? В ходе многочисленных бесед с родителями, выяснилось, что по медицинским показаниям, ранее скрываемым родителями, двое детей имели аутистические проявления, один – ребенок - инвалид с умственной отсталостью.

**4 сл.**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи, родные не согласились признать диагнозы и как следствие – скрывали их от сотрудников д/с.

**5 сл.**

В ходе заседаний членов ПМПк детского сада (заведующий, старший воспитатель, психолог, логопед и дефектолог) было решено предложить родителям приводить малышей в детский сад на непродолжительное время – посещать коррекционные занятия по специально составленным программам, с учетом особенностей каждого ребенка.

**6 сл.**

Таким образом, у нас в д/с появилась подгруппа воспитанников, приходящих в возрастные группы и на коррекционные занятия вместе с родителями. В результате систематической работы родители и врачи, наблюдающие за данными малышами, начали отмечать положительные изменения в их развитии.

**7 сл.**

Информация о организованной работе через средства массовой информации и отзывов людей стала распространяться среди населения. Был открыт Консультационный центр. В нем родители (законные представители) получают методическую, психолого – педагогическую, диагностическую и консультационную помощь специалистов учреждения.

**8 сл.**

В течение полутора лет в центр обратились 17 семей. Из них 4-м детям было дано направление на ПМПк. Все четверо получили статус - ребенок с ограниченными возможностями здоровья и 1 ребенок - инвалид. По запросу родителей эти дети стали воспитанниками детского сада. Теперь они посещают группу кратковременного пребывания. По состоянию здоровья они не могут находиться полный день в саду.

**9 сл.**

Всего наше образовательное учреждение посещают 31 воспитанник со статусом ОВЗ, требующие со стороны взрослых особого внимания, заботы, любви, ласки, понимания. Это дети: с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра. 16% из них являются детьми-инвалидами. Воспитанники интегрированы в группы с нормально развивающимися детьми, где они имеют возможность общаться со сверстниками.

**10 сл.**

Практика показала, что в комплексном сопровождении специалистов нуждаются не только малыши с ОВЗ, но и их родители, а значит и вся семья.

Личность ребенка с ОВЗ, часто ограниченного в деятельности и имеющего узкий круг общения, характеризуется такими чертами как иждивенчество, изнеженность, чрезмерная осторожность, страхи. Такие дети часто отстают в формировании знаний, умений, навыков (в том числе и трудовых) от своих здоровых сверстников.

**11 сл.**

У многих из них к школьному возрасту не сформированы, или сформированы недостаточно, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытового труда. Иногда это обусловлено дефектом развития, а чаще гиперопекой в семье. В своей работе с такими семьями, мы осуществляем подход с гуманистической позицией, ориентируем родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, формируем позитивные перспективы его развития.

**12 сл.**

Для родителей воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами детского сада, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

**13 сл., 14 сл.**

Позитивная динамика развития детей с ОВЗ связана с вовлечением родителей в коррекционно-педагогическое воздействие, с ростом их активности и повышением педагогической компетентности. Сопровождение семьи «особого ребёнка» в нашем детском саду - это комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье.

**15 сл., 16 сл., 17 сл.,**

Я, как учитель – логопед провожу индивидуальные занятия 2 раза в неделю с каждым ребенком, которые не зачислены в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, но нуждаются в логопедической коррекции.

Ежедневно с детьми и их родителями занимаются специалисты детского сада: учитель–логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Работа всех специалистов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка и его семьи определяется не правилом простого суммирования действий специалистов, а по определенной схеме и в определенной последовательности.

**18 сл.**

Нами разработан план проведения занятий для детей с ОВЗ, в котором коррекционные воздействия всех специалистов связаны единой целью, единой темой, но каждый педагог решает именно свои коррекционные задачи.

**19 сл.**

Родители оказывают активную поддержку и помощь малышам, старательно следуют рекомендациям специалистов.

В результате сопровождение ребенка с ОВЗ в комплексной системе «ребенок – родитель – педагог» способствует сохранению и эффективному формированию психологического здоровья ребенка, его социализации.

**19 сл., 2 сл., 21 сл.**

В настоящее время из 7 детей посещающих коррекционные занятия у специалистов вместе с родителями, трое из них ходят в возрастные группы детского сада и находятся в них полный день без сопровождения

**22 сл.**

Спасибо за внимание.