

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 03.09.2018г. № 123-ОД  
Заведующей МБДОУ детского сада  
комбинированного вида № 2 «Рябинка»  
поселка Мостовского

О.А. Дьякова  
2018г.  
протокол педагогического совета  
от «03» августа 2018г. № 1



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 2  
«Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования  
Мостовский район для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2018-2019 учебный год**

Адрес: 352570, Российская Федерация,  
Краснодарский край, Мостовский район, поселок  
Мостовской, улица Кирова, 163.  
Электронный адрес: [dou2most222@mail.ru](mailto:dou2most222@mail.ru)  
Телефон: 8 (861 92) 5 10 92  
Сайт ДОУ: [ryabinka.deti.ru](http://ryabinka.deti.ru)

**Содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район» (Далее Программа)**

|  |    |
|--|----|
| <b><u>1. Целевой раздел</u></b> -----  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка -----   | 3  |
| Краткие сведения о МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского -----   | 3  |
| 1.1.1. Цели, задачи Программы -----  | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы -----  | 6  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОВЗ -----  | 6  |
| 1.2. Планируемые результаты -----  | 7  |
| Система мониторинга динамики развития детей в группах компенсирующей направленности -----  | 11 |
| <b><u>2. Содержательный раздел</u></b> -----   | 14 |
| 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям -----   | 14 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей -----  | 15 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -----  | 18 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ----- | 21 |
| 2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы -----  | 24 |
| 2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми -----  | 25 |
| 2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников -----  | 27 |
| <b><u>3. Организационный раздел</u></b> -----  | 30 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка -----   | 30 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды -----  | 31 |
| 3.3. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы -----  | 40 |
| 3.4. Режим дня и распорядок -----  | 44 |
| 3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса -----  | 47 |
| 3.6. Модель года -----   | 51 |
| <b><u>4. Дополнительный раздел:</u></b> краткая презентация Программы -----  | 56 |

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

**Краткие сведения о МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

**Сокращенное:** МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского

**Юридический адрес:** 352570, Краснодарский край Мостовский район п. Мостовской, ул. Кирова, 163.

**Телефон:** 8(86192)5-10-92, 2-72-95.

**e-mail:** [dou2most222@mail.ru](mailto:dou2most222@mail.ru)

**Учреждение функционирует** с 1960 года – 2 корпус, с 1978 – 1 корпус

Находится в двух отдельно стоящих типовых одноэтажном и двухэтажном зданиях.

**Учредитель** администрация МО Мостовский район.

**Устав** образовательного учреждения зарегистрирован постановлением администрации МО «Мостовский район» Краснодарского края от 06.07.2015 года № 799.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022304342015

**Лицензия на право образовательной деятельности:** от 13.03.2012г. серия 23Л01 № 0000420, № 03656.

Заведующий МБДОУ: Дьякова О.А.

Режим работы 10,5 часов

Групповых ячеек - 5

**В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

1)ТНР старшая (для детей 5-6 лет);

2)ТНР подготовительная (для детей 6-7 лет);

Общая наполняемость групп составляет 24 человек.

**Педагогический состав** - 17 педагогов (не включая заведующего)

|                                    | Воспитатели, включая старшего | Музыкальные руководители | Руководители физического воспитания | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
|                                    | 12                            | 1                        | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| <b>Образование</b>                 |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| Высшее педагогическое              | 6                             |                          | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| Среднее специальное педагогическое | 6                             |                          | 1                                   |                    |                 |                  |
| <b>Стаж работы</b>                 |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| до 10 лет                          | 8                             |                          | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| от 10 до 15лет                     | 1                             |                          |                                     |                    |                 |                  |

|                                   |   |   |  |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| от 15 до 20 лет                   |   |   |  |   |  |
| свыше 20 лет                      | 3 |   |  |   |  |
| <b>Квалификационная категория</b> |   |   |  |   |  |
| Первая                            | 3 |   |  | 1 |  |
| Высшая                            | 1 | 1 |  |   |  |

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования);**

**с учетом:**

1) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., год издания – 2016;

2) программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

3) программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - 2015г.

### **1.1.1. Цели, задачи Программы**

*Содержание обязательной части*

#### **Цели Программы:**

1.«Выполнение требований ФГОС ДО, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности».

2.«Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов:

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Задачи реализации Программы:

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;

формирование первичных представлений об историческом прошлом и настоящем края, России, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

ознакомление с трудом жителей Краснодарского края, России, ремеслами;

ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

развитие чувства гордости, бережного отношения к родному поселку, Краснодарскому краю, родной стране;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **1.1.2. Принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития;
- 11) принцип интеграции усилий специалистов;
- 12) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 13) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 14) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 15) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 16) принцип единства диагностики и коррекции.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОВЗ**

*Содержание обязательной части*

#### **Особенности психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.2. Планируемые результаты**

### *Содержание обязательной части*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР**

#### ***К семи годам:***

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития



личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Задачи реализации Программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка и мостовчан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, краю.

Большое место в приобщении детей к кубанской культуре занимают народные праздники, обычаи и традиции. Проведение народных праздников («Масленица», «Васильев день») адаптированных для детского восприятия, включение кубанской тематики в традиционные для детского сада праздники («8 марта», «День защитников Отечества», «День Победы»), использование разных видов кубанского фольклора (стихи, пословицы, поговорки, песни и игры) в совместной деятельности способствуют усвоению материала по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.

В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты характера кубанских казаков: вольность и нетерпение над собой чужого владычества, отвага и удаль, честность, храбрость, доброта, верность, трудолюбие, любовь к Родине. Используемые произведения устного народного творчества не только знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах уголков краеведения, в которых детям предоставляется возможность действовать с собранными материалами, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Использование мини-музея «Кубанская хата» дает детям возможность не только посмотреть на быт кубанцев, испытать их в деятельности, но и формирует у них представления об историческом времени, преемственности социально-нравственных ценностей.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о его достопримечательностях,

участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятнику воинов, украшение детского сада к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

При знакомстве дошкольников с природой родины воспитатель рассказывает о разнообразии и богатстве природы Краснодарского края, развивает у детей интерес к животным, растениям, говорит о важности заботы о природе.

Развитие интереса к разнообразию природных особенностей России начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения. Воспитатель побуждает детей рассказывать, что интересного они видели в поле, в лесу, на речке, описать любимый природный уголок. Проявлять желание нарисовать понравившееся растение, животное, уголок парка, сделать их фотографии. На основе этих рассказов детей, фотографий, рисунков педагог совместно с дошкольниками создает рукописные книги, альбомы: «Удивительное рядом», «Красота осени», «Птицы нашего края», «Наши любимые природные уголки». Важно, чтобы взрослые (педагоги и родители), воспитывая бережное отношение к природе, побуждали детей любоваться красотой родной природы.

В повседневной жизни — на прогулках, экскурсиях, в походах — воспитатель поддерживает желание старших дошкольников заботиться о близком природном окружении, соблюдать правила поведения в парке, в лесу, на озере. Важно, чтобы ребята имели возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе или на участке детского сада, разбить клумбу с цветами, поливать, заботиться о них, устраивать зимой кормушки для птиц.

Педагог формирует у дошкольников представление о том, что Россия — большая страна, каждая часть которой (край, область, республика) имеет свое природное своеобразие, развивает интерес к удивительным особенностям природы разных регионов России.

Рассматривая иллюстрации, слайды, видеоматериалы, воспитатель показывает детям, как растения и животные приспосабливаются к жизни в разных условиях (на Крайнем Севере, в тайге, степи, пустыне), учит понимать, что особенности природы разных мест России тесно связаны с бытом, культурой, традициями людей, заостряет внимание детей на особенностях природы Краснодарского края.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используется **парциальные программы:**

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Парциальная программа. 2016г.

2. Авторизованная программа по реализации регионального компонента «Моя малая Родина – Кубань». Автор – составитель старший воспитатель ДООУ А.А.Дятлова.

3. Парциальная программа «Светофор» Т.И.Данилова.

### **Возможные достижения ребенка с ОВЗ в освоении содержания регионального компонента Программы (старший дошкольный возраст)**

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в поселке.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, краю, его интересуется, почему поселок устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду поселка, использует местоимение «мой» по отношению к поселку.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами мостовчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

1). Парциальная программа «Светофор» Т.И.Данилова

Парциальная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения на дорогах. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (среднем и старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте.

Реализация программы «Светофор» осуществляется в ходе игровой образовательной деятельности и занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – раздел «Исследование. Познание» в соответствии с перспективным планом воспитателей.

2). Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. 2016г.

Парциальная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, освещает приемы и способы деятельности педагогов.

3). Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Программа «Ладушки» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, подразумевающая всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Методическое обеспечение программы включает в себя: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской и музыкально-творческой деятельности дошкольников, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

4). Авторизованная программа по реализации регионального компонента «Моя малая Родина – Кубань». Автор – составитель старший воспитатель ДООУ А.А.Дятлова.

Программа «Моя малая Родина – Кубань» способствует формированию понимания у дошкольников, что понятие Родина тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Программа нацеливает педагогов прививать воспитанникам умения чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога. Ознакомление с историей нашей малой Родины, ознакомление детей с народными кубанскими ремеслами в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности: специально организованной учебной деятельности, в играх, в труде, в быту. Используя словесные, наглядные и игровые методы, мы даем детям элементарные сведения о развитии села Мостового, о его возникновении, о ремеслах кубанцев, их обычаях, традициях, играх.

### **Система мониторинга динамики развития детей в группах для детей с ТНР**

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности таблицы мониторинга заполняются три раза в год - в начале, середине и конце учебного года.

Система мониторинга разработана с использованием методических пособий:

Р.А.Кириянова «Комплексная диагностика» (материалы для специалистов образовательных учреждений).

Т.Н.Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования»

Н.А.Киселева «Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда ДОУ»

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»

Результаты мониторинга являются закрытыми и предоставляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

#### ***Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны в Программе как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДООУ и для педагогов ДООУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в муниципальном образовании Мостовский район;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в ДООУ в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программы, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности детского сада;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Содержание обязательной части*

#### **Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Для детей с ТНР**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основными методами являются:**

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры.

В детском саду функционирует «Кубанская хата», которая создавалась совместно с родителями воспитанников. В «Кубанской хате», проходят различные мероприятия в целях ознакомления детей с предметами кубанского быта, а также изучения истории наших предков.

Главное решение этих задач состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработку памяток, участие в родительских собраниях, дискуссиях, круглых столах, анкетирование, реализацию совместных проектов, проведение акций, праздников,

## **2.2.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

*Содержание обязательной части.*

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности в группах компенсирующей направленности являются для детей с ТНР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка с ОВЗ на базе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная индивидуальная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:



- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, имеющих сложные речевые нарушения (ТНР)

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в психическом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- обсуждение результатов обследования на Психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями районного ПМПК и согласия родителей.

В группах компенсирующей направленности работа осуществляется по программе воспитания и развития детей в детском саду «Детство» 2016г., которая определяет содержание образовательных областей в интеграции с парциальными программами:

- программой Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

В группах компенсирующей направленности значительная времени отводится на образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, чтение.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с программой Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». В сентябре, январе, мае логопед проводит обследование детей, осуществляет диагностику и индивидуальные занятия.

В соответствии с программой Н.В.Нищевой «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» учителем - логопедом проводится игровые образовательные ситуации и занятия «Логопедическое», количество которых рассчитано в

старшей группе на 32 учебные недели, в подготовительной на 33 учебные недели.

В соответствии с Программой детского сада проводятся игровая образовательная деятельность и занятия по следующим видам деятельности: «Изобразительная деятельность», «Занятие физической культурой» и «Музыкальное занятие» они рассчитаны на 36 учебных недель.

Взаимосвязь специалистов учителя-логопеда, дефектолога и педагога-психолога с воспитателями групп способствует выполнению адаптированных индивидуальных программ.

Мониторинг освоения программы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения специалистами – по критериям коррекционных программ.

Для определения траектории индивидуального психолога - медико-педагогического сопровождения детей, в группах компенсирующей направленности проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ №2 «Рябинка» поселка Мостовского, разрабатываются адаптированные индивидуальные программы, реализацию которых обеспечивают педагоги.

*Содержание обязательной части.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### *Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

##### 1). Программа «Светофор» Т.И.Данилова

Парциальная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения на дорогах. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (среднем и старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте.

Реализация программы «Светофор» осуществляется в ходе игровой образовательной деятельности и занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – раздел «ПИД Исследование. Познание» в соответствии с перспективным планом.

2).С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используется парциальные программы:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

- Авторизованная программа по реализации регионального компонента «Моя малая Родина – Кубань». Автор – составитель старший воспитатель ДООУ А.А.Дятлова.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о его достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятнику воинов, украшение детского сада к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

При знакомстве дошкольников с природой родины воспитатель рассказывает о разнообразии и богатстве природы Краснодарского края, развивает у детей интерес к животным, растениям, говорит о важности заботы о природе.

Развитие интереса к разнообразию природных особенностей России начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения. Воспитатель побуждает детей рассказывать, что интересного они видели в поле, в лесу, на речке, описать любимый природный уголок. Проявлять желание нарисовать пТНРавившиеся растение, животное, уголок парка, сделать их фотографии. На основе этих рассказов детей, фотографий, рисунков педагог совместно с дошкольниками создает рукописные книги, альбомы: «Удивительное рядом», «Красота осени», «Птицы нашего края», «Наши любимые природные уголки». Важно, чтобы взрослые (педагоги и родители), воспитывая бережное отношение к природе, побуждали детей любоваться красотой родной природы.

В повседневной жизни — на прогулках, экскурсиях, в походах — воспитатель поддерживает желание старших дошкольников заботиться о близком природном окружении, соблюдать правила поведения в парке, в лесу, на озере. Важно, чтобы ребята имели возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе или на участке детского сада, разбить клумбу с цветами, поливать, заботиться о них, устраивать зимой кормушки для птиц.

Педагог формирует у дошкольников представление о том, что Россия — большая страна, каждая часть которой (край, область, республика) имеет свое природное своеобразие, развивает интерес к удивительным особенностям природы разных регионов России.

Рассматривая иллюстрации, слайды, видеоматериалы, воспитатель показывает детям,

как растения и животные приспособляются к жизни в разных условиях (на Крайнем Севере, в тайге, степи, пустыне), учит понимать, что особенности природы разных мест России тесно связаны с бытом, культурой, традициями людей, заостряет внимание детей на особенностях природы Краснодарского края.

### **2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Содержание обязательной части.*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного

творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

**Игровая образовательная деятельность и занятия** основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.1.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;



- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Дети старшего дошкольного возраста (Программа «Детство» стр.207)

### **2.3.2.Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе с детьми, имеющими ТНР, принадлежит учителю-логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ТНР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ТНР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае

взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ТНР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Музыкальный руководитель, руководитель физической культуры проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке и ритмике проводится во второй половине дня. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом

### **2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

*Содержание обязательной части.*

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В группе компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>   | <i>Формы участия</i>   | <i>Периодичность сотрудничества</i>                           |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований   | Анкетирование<br>Социологический опрос   | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости                       |
| В создании условий   | Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>оказание помощи в ремонтных работах;   | По необходимости  |
| В управлении ДОУ   | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета.   | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки;<br>создание странички на сайте ДОУ;<br>консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>распространение опыта семейного воспитания;<br>родительские собрания. | Обновление постоянно<br><br>По годовому плану<br><br>По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей.<br>Дни здоровья.<br>Недели творчества<br>Совместные праздники, развлечения.<br>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | Постоянно по годовому плану                                   |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*Содержание обязательной части*

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**8. Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР** в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

-наличие в учреждении диагностико-консультативной службы (ПМПК), работающей на междисциплинарной основе;

-построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

-использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

-событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

#### **Кадровые условия реализации Программы**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно или с привлечением других ДОУ и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*Педагогический состав* - 17 педагогов (не включая заведующего)

|                                    | Воспитатели, включая старшего | Музыкальные руководители | Руководители физического воспитания | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
|                                    | 12                            | 1                        | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| <b>Образование</b>                 |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| Высшее педагогическое              | 6                             |                          | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| Среднее специальное педагогическое | 6                             |                          | 1                                   |                    |                 |                  |
| <b>Стаж работы</b>                 |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| до 10 лет                          | 8                             |                          | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| от 10 до 15 лет                    | 1                             |                          |                                     |                    |                 |                  |
| от 15 до 20 лет                    |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| свыше 20 лет                       | 3                             |                          |                                     |                    |                 |                  |
| <b>Квалификационная категория</b>  |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| Первая                             | 3                             |                          |                                     |                    | 1               |                  |
| Высшая                             | 1                             | 1                        |                                     |                    |                 |                  |

*Содержание обязательной части*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*



Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДООУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДООУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДООУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей и подготовительной группах для детей с ОВЗ, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОВЗ, не стоит брать более одной

сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В группе представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Ребенка старшего дошкольного возраста жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам.

Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У детей старшего дошкольного возраста появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

особенности предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Дети с ТНР.**

Помимо речевой среды, в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстрациями.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда, групповом помещении**

##### **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Стерилиум (антисептик).
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь»
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
27. Альбом «Все работы хороши»
28. Альбом «Кем быть?»
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад»
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2, №3.
35. Тетради для старшей логопедической группы №1, №2

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркала для индивидуальной работы.
2. Полка для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.
4. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картины.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры - «ходилки».

## **Описание функционального использования помещений ДОО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **Групповые помещения**

Групповые помещения являются местом для игр, занятий и организации питания. Спальни оборудованы кроватями - тумбами, которые способствуют экономии пространства комнаты. На свободном пространстве расположены — место для чтения, просматривания картинок, выносной игровой материал. Во время организации игровой образовательной деятельности подгрупповым способом, дети находят здесь для себя занятия по интересам.

В помещении групповой комнаты оборудованы зоны для учебной, игровой, изобразительной деятельности, место для режиссерских игр с фигурками и предметами-заместителями. Уголок природы, где, размещены растения и оборудование для ухода за ними, природные материалы для детского экспериментирования, уголок для чтения или рассматривания картинок.

В прихожей - шкафчики для одежды, обувь дети ставят на специальные обувные полки. В каждой группе здесь же находятся физкультурные уголки, с материалами для физического развития детей во время самостоятельной деятельности и прохождения «дорожки здоровья».

В ТНР старшая, ТНР подготовительная созданы условия для разностороннего развития дошкольников. Учитывая, что в старшем возрасте у детей углубленный интерес к трудовым действиям, пополнились играми «Почта», «Библиотека», обновлены «Магазин», «Парикмахерская», «Семья». Оформлен центр по познавательному развитию, включающий дидактические игры развивающие речь, мышление, память, мелкую моторику, знакомящие с буквами, слогами и цифрами. Центр для исследовательской деятельности. В уголке природы имеются комнатные растения и инвентарь для ухода за ними, фигурки животных, картины, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов. Созданы центры для театрализованных игр и изучения правил дорожного движения.

В подготовительной группе предметно – пространственная среда оформлена по возрасту, имеется много дидактических игр для развития мелкой моторики, для укрепления кисти рук, пальцев. Оформлен уголок Познания, где дети развивают математические навыки, учат буквы, слоги и развивают речь. В подготовительной группе имеется много материала по ознакомлению с природой, уголок исследования, с разнообразным материалом и оборудованием. Созданы зоны для театрализованных и режиссерских игр.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому уголку, центру в группах способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагог предлагает дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает ему вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

Игровую среду в педагогическом процессе нашего детского сада, представляют четыре компонента:

- игрушки,
- игровые атрибуты,
- предметы-заместители,
- собственно игровое оборудование (игровая мебель, модули и т.п.).

Созданы условия для формирования игровой развивающей среды, на каждом возрастном этапе развития игровой деятельности детей. Усложнение идет внутри развития одной и той же игры.

### **Физкультурно-музыкальный зал**

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОУ выполняет одно общее помещение. Помещение, чистое, светлое, хорошо проветриваемое. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

В нем находится музыкальный инструмент - пианино, народные и шумовые инструменты, а также музыкальный центр, фонотека CD-дисков и аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов. Зал оборудован небольшой сценой по ширине его торцевой стены и занавесом. Одна из стен облицована зеркальной плиткой, как в танцклассе. В зале находятся стульчики для отдыха детей, несколько стульев для взрослых. Общий стиль зала классический.

а) гимнастическая стенка надежно закреплена;

спортивное оборудование, пособия установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, хранится в подсобном помещении, примыкающем к залу.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

### **Физкультурная площадка**

Общая площадь физкультурной площадки 250 м<sup>2</sup>. Расположена недалеко от участков групп. В середине площадки (задернованное поле) отведено место для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Вдоль площадки -оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании.

Беговая дорожка замкнутая. Прыжковую яму длиной 3-4 м, шириной расположена в направлении с юга на север. На расстоянии 30 см от края на уровне дорожки прикреплена планка шириной 20 см и длиной 100 см, которая служит для отталкивания при прыжках. Для упражнения в подлезании и перелезании устанавливаются дуги и прямоугольные металлические воротики.

### **Групповые площадки**

Групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Покрытие – травянистое и грунтовое.

На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей.

Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: домики, горка, автомобили, автобус, столы для игр, скамьи для детей, песочницы, во второй младшей установлен игровой модуль «Игровая конструкция» с домиком и мостиком.

### **«Сказочный городок»**

«Сказочный городок» расположен у входа в детский сад. Через всю его территорию тянутся тропинки, усаженные вдоль разноцветными петуниями, золотистыми бархатцами, яркими тюльпанами, нарциссами и другими цветущими растениями, рядом озеро, в котором плавают кувшинки, в него течет ручеек, охраняемый у истока Водяным. Посредине городка стоит сказочный замок. В сказочном городке живут разные сказочные персонажи: баба Яга, колобок, кот в сапогах и другие. Здесь, в тени туй и берез оборудована площадка для занятий по изучению природных объектов, слушания сказок.

### **Мини-музей «Кубанская хата»**

Для того чтобы дети могли «прикоснуться» к быту своих предков, познакомиться с историей быта кубанской семьи, на территории детского сада оборудовано здание под кубанскую хату. В нем сложена печь, сделаны деревянные лавки и стол, разостланы самотканые половики... В избе есть предметы кубанского быта: прялка, зыбка, сундук, чугушки, рогачи, самовар, этажерки, кровать с периной и подушками, красный угол и многое другое.

В каждой дошкольной группе оборудованы зоны «Наша малая родина»: создали макеты кубанских хат с внутренним убранством, хозяйственных дворов, уголки с кубанской утварью, кукол в казачьих костюмах, оформили альбомы с иллюстрациями и фотографиями о достопримечательностях региона, о жизни казаков.

### **Кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога.**

Оснащение логопедического и дефектологического кабинетов соответствует требованиям. Есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалистов с детьми.

Имеются пособия по обследованию речевого и психического развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются

дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

В кабинетах вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

### **3.3.Описание материально-технического обеспечения реализации Программы.**

#### **Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности**

*Содержание обязательной части.*

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений*

#### **Программы**

| <b>Основные программы</b>   |   |
|---|---|
| <b>комплексная</b>  | <b>парциальные</b>  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Программа Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»<br>Программа Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - 2015г.<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева и М.Д. Маханева<br>Программа «Светофор» Т.И.Давыдовой<br>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева |

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Методическое обеспечение</b>  |
|---|--|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. «Формирование целостной картины мира», 2015г.<br>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2016г.<br>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация»<br>Сомкова О.Н. «Коммуникация»<br>Крухлет М.В., Крухлет А.А. «Труд»<br>Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям большие права»<br>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»<br>Под редакцией Каушаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира»<br>Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»<br>«Дошкольникам о Кубани» авторы-составители: Трифонова Т.А., |



|  |  |
|--|--|
|  | Мигунова И.В. и др.  |
| <u>Познавательное развитие</u>             | В.Г.Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом.<br>Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.<br>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.<br>Л.Н.Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.<br>З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.<br>Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.<br>«Формирование целостной картины мира», Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. 2015г.  |
| <u>Речевое развитие</u>                    | «В.Г. Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом.<br>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.<br>Программа Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»<br>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР»<br>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ТНР»  |
| <u>Речевое развитие</u>                    | Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.<br>Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх.<br>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.<br>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.<br>Громова О.Е., Саламатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет.<br>Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов / Т.А.Куликовская – М.: АСТ: Астрель, 2009.<br>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.<br>Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.<br>Учим буквы / Крупенчук О. И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.<br>Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет / Крупенчук О. И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.<br>Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа» |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Подготовительная группа. 2014год.<br>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Старшая группа. 2014год.<br>Конспекты музыкальных занятий «Праздник каждый день»<br>И.Каплунова, И.Новоскольцева (Ясельки. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа)<br>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста.<br>Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС.   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Литвинова О.Э. «Детство-пресс»   |
| <u>«Физическое развитие»</u> | Т.С.Грядкина Образовательная область Физическая культура<br>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».<br>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией С.О.Филипповой.<br>М.С.Анисимова, Т.В Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста |

### **Электронные ресурсы:**

Материалы сайтов:

*Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>*

*Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства: [www.edukuban.ru](http://www.edukuban.ru)*

*Первое сентября – [1september.ru](http://1september.ru)*

*Дошкольное воспитание - <http://doshvoznast.ru>*

«Дошколенок»

«ККИДППО Медиа Вики».

### **Учебно-наглядные пособия.**

Серия картин. Планета Земля. «Виды птиц. Перелетные птицы»; «Виды птиц. Хищные птицы»; «Виды птиц. Домашние птицы»; «Москва – столица России»; «Животные. Домашние животные»; «Животные. Дикие животные»; «Растительный мир. Комнатные растения»; «Растительный мир. Луговые цветы»; «Растительный мир. Деревья и листья»; «Наш дом. Мебель».

Серия картин. Соответствует ФГОС «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинках. Один - много»; «Грамматика в картинках. Множественное число»; «Грамматика в картинках. Говори правильно»; «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы»; «Грамматика в картинках. Словообразование»; «Рассказы по картинкам. Профессии»; «Дорожные знаки»; «Курочка Ряба»; «Играем в сказку. Теремок»; «Играем в сказку. Три медведя»; «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»; «Рассказы по картинкам. Репка»; «День Победы».

Демонстрационный материал. «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Колобок»; «Рассказы по картинкам. Репка»; «Рассказы по картинкам. Теремок»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Велика Отечественная война»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»;

«Славянская семья, родство и занятия»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Окружающий мир. Москва 2»; «Москва – столица России»; «Народы мира»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Защитники Отечества»; «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Космонавты»; «Детям о космосе»; «Космос в нашей жизни»; «Награды войны»; «Российская геральдика и государственные праздники»;

«Не играй с огнем», «Если малыш поранился»; «Чувства. Эмоции»; «Овощи»; «Транспорт наземный, воздушный, водный»; «Деревья наших лесов»; С.Вохринцева «Познавательное-речевое развитие детей. Зима»; «Часть 1. Истории в картинках»; «Часть 2. Истории в картинках»; «Домашние птицы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Как избежать неприятностей? 1»; «Как избежать неприятностей? 2» «Хлеб – всему голова»; Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»; «Водный транспорт»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Природные и погодные явления»; «У нас в школе»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Посуда»; Познаем

окружающий мир. «Народные промыслы»; «Высоко в горах»; «Океаны и материки»; «Логопедические картинки для автоматизации звуков» (10 наборов); «Мой дом»; «Портреты детских писателей»; «Готов ли ты к школе»; «Рептилии и амфибии»; «Мир искусства. Натюрморт»; «Мир искусства. Портрет»; «Мир искусства. Сказка в русской живописи»; «Продукты питания»; «Как устроен человек»; «Музыкальные инструменты»; «Машины»; «Насекомые»; «Птицы»; «Фрукты»; «Птицы России»; «Форма и цвет»; «Птицы разных широт»; «Дикие животные»; «Животные разных стран»; «Мебель»; «Одежда»; «Цветы»; «Ягоды».

Альбомы. «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель»; «Дымка»; «Репродукции картин русских художников» (4 шт.); «Животные севера»; «Береги здоровье»; А.В.Горская «Правила – наши помощники».

Серия картинок. Расскажите детям. «Об овощах»; «О фруктах»; «О деревьях»; «О домашних животных»; «О морских обитателях»; «О грибах»; «О бытовых приборах»; «О насекомых»; «О садовых ягодах»; «О космосе»; «О рабочих инструментах»; «О хлебе»; «О транспорте»; «О домашних питомцах»; «О специальных машинах»; «О животных жарких стран»;

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Р.С.Буре «Как поступают друзья»; Н.В.Нищева «День Победы»; Н.В.Нищева «Развивающие сказки»

Плакаты. Семаго Н.Я. «Формирование представлений о схеме тела»; С.Н.Николаева, Н.Н.Мешкова «Мир зверей вокруг нас»; «Временные явления»; «Природные явления»; «Кавказские горы»; «Вооруженные сила Российской Федерации»; Гербова. «Развитие речи в детском саду»; «Правила безопасного поведения»; «Правила безопасности для детей»;

Серия картин Развитие речи в картинках. «Живая природа»; «Занятия детей»; «Животные».

### **Планирование образовательной деятельности**

#### *Содержание обязательной части.*

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от ДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

### **3.4.Режим дня и распорядок**

#### **Режим дня.**

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим работы** МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы).

*Режим для детей групп компенсирующей направленности* в условиях десяти часов пребывания определяется в зависимости от сложности нарушения речи, задержки психического развития, содержания деятельности по квалифицированной коррекции развития. При условии 10,5 часов пребывания 60% времени отводится на реализацию деятельности по основным направлениям развития (физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально – личностного), включая квалифицированную коррекцию общего недоразвития речи; 20% времени используется на реализацию вариативной части образовательной программы.

60% времени для детей в группах компенсирующей направленности отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение) и коррекцию развития. Оставшиеся 20% времени используется на реализацию вариативной части образовательной программы.

Таким образом, при 10,5 часовом пребывании в группах компенсирующей направленности из 60% времени, отводимого на организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), 20% используется на организацию физического и художественно-эстетического развития, 20% - на познавательное-речевое и социально-личностное развитие, включающее квалификационную коррекцию нарушений речи (ТНР), коррекцию психического развития (ЗПР), плюс 20% на реализацию вариативной части программы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от ДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

**Режим дня в детском саду для детей группы компенсирующей направленности ТНР старшая (5-6 лет)**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность                                     | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | 8.30-8.50    |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности  | 8.45-9.00    |
| ИОС и занятия  | 9.00-10.45   |
| Второй завтрак   | 10.30        |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.45-12.30  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-12.50  |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.25. |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.45  |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности  | 15.45-16.10  |
| ИОС и занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей (в соответствии с Моделью воспитательно-образовательного процесса) | 16.10-16.35  |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей   | 15.45-16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.35-18.00  |

Прогулка – 4 часа

Дневной сон – 2 часа

**Тёплый период года (июнь-август)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, подготовка к завтраку  | 7.30-8.30    |
| Завтрак  | 8.30 – 9.00  |
| Второй завтрак   | 10.30        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации на прогулке, возвращение с прогулки                          | 9.00- 12.25  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.50  |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.30  |
| Полдник  | 15.30-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Досуги, общение, самостоятельная деятельность и деятельность по интересам<br>Уход домой | 16.00-18.00  |

Прогулка – 5 часов

Дневной сон – 2 часа

**Режим дня в детском саду для детей группы компенсирующей направленности ТНР  
подготовительная (6-7 лет)**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на участке детского сада | 7.30-8.30    |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.35-8.50    |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности   | 8.50-9.00    |
| ИОС и занятия (общая длительность, включая перерыв)   | 9.00-11.00   |
| Второй завтрак  | 10.30        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 11.00-12.30  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры   | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение   | 15.55-17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой   | 17.00.-18.00 |

Прогулка – 3 часа 20 мин

Дневной сон – 2 часа

**Тёплый период года (июнь-август)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, подготовка к завтраку  | 7.30-8.30    |
| Завтрак  | 8.30 – 9.00  |
| Второй завтрак   | 10.30        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации на прогулке, возвращение с прогулки                          | 9.00- 12.25  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.50  |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.30  |
| Полдник  | 15.30-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Досуги, общение, самостоятельная деятельность и деятельность по интересам<br>Уход домой | 16.00-18.00  |

Прогулка – 5 часов 30 мин

Дневной сон – 2 часа

### **3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса.**

Количество учебных недель в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (компенсирующей направленности ТНР старшая и ТНР подготовительная).

В комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи годовой объем занятий рассчитывается с учетом коррекционных программ и Программа детского сада.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи - программой Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». В сентябре, январе, мае логопед проводит обследование детей, осуществляет диагностику и индивидуальные занятия.

В соответствии с программой Н.В.Нищевой «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» учителем - логопедом проводится занятие «Логопедическое», количество которых рассчитано в старшей группе на 32 учебные недели, в подготовительной на 33 учебные недели.

В соответствии с Программой детского сада проводятся занятия совместно с детьми общеразвивающей группы по следующим видам деятельности: «Изобразительная деятельность», «Занятие физической культурой» и «Музыкальное занятие» и рассчитаны на 36 учебных недель.

**Модель воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности ТНР старшая**

| <b>Разделы программы</b>  | <b>Количество ИОС и занятий в неделю</b> | <b>Количество ИОС и занятий в месяц</b> | <b>Количество ИОС и занятий в год</b> |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Занятие физической культурой  | 3  | 12                                      | 108                                   |
| Логопедическое  | 4  | 16                                      | 128                                   |
| Математическое и сенсорное развитие                                   | 1  | 4                                       | 36                                    |
| Изобразительная деятельность. Конструирование/ рисование - чередуются | 1  | 4                                       | 36                                    |
| Изобразительная деятельность. Чередуются: Лепка/ аппликация           | 1  | 4                                       | 36                                    |
| Музыкальное занятие   | 2  | 8                                       | 72                                    |
| Чтение художественной литературы                                      | 0,5                                      | 2                                       | 18                                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>12,5</b>                              | <b>50</b>                               | <b>434</b>                            |

**Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в группе компенсирующей направленности ТНР старшая**

| <b>День недели</b> | <b>Игровая образовательная деятельность и занятия</b>   | <b>Примерное время проведения *</b> |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| <b>понедельник</b> | <b>1. Логопедическое 9.00-9.20</b><br><b>2. Занятие физической культурой 10.10 – 10.35</b><br><b>2 половина дня</b><br>Изобразительная деятельность. Рисование/конструирование – чередуются <b>16.00 – 16.25</b>    | 70 мин.                             |
| <b>вторник</b>     | <b>1. Музыкальное занятие 9.00 – 9.25</b><br><b>2. Математическое и сенсорное развитие 10.00-10.20</b><br><b>2 половина дня</b><br>Изобразительная деятельность лепка/ аппликация – чередуются <b>16.00 – 16.25</b> | 70 мин.                             |
| <b>среда</b>       | <b>1. Логопедическое 9.00 – 9.20</b><br><b>2. Занятие физической культурой 10.10 – 10.35</b>  | 45 мин.                             |
| <b>четверг</b>     | <b>1. Музыкальное занятие 9.00-9.25</b><br><b>2. Логопедическое 9.35-9.55</b><br><b>2 половина дня</b><br>Чтение художественной литературы – один раз в две недели  | 45 мин /70 мин.                     |
| <b>пятница</b>     | <b>1. Логопедическое 9.00 – 9.20</b><br><b>2. Занятие физической культурой. 11.30-11.55 – на прогулке</b><br><b>2 половина дня</b><br>Досуг   | 45 мин.                             |

Примерное время проведения \* - длительность игровой образовательной деятельности определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации

\*\* - реализация программы проходит в течение всего дня в различных видах детской деятельности



**Модель воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности ТНР подготовительная**

| <b>Разделы программы</b>                                       | <b>Количество ИОС и занятий в неделю</b> | <b>Количество ИОС и занятий в месяц</b> | <b>Количество ИОС и занятий в год</b> |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Занятие физической культурой                                   | 3  | 12                                      | 108                                   |
| Логопедическое   | 4  | 16                                      | 132                                   |
| Математическое и сенсорное развитие                            | 2  | 8                                       | 72                                    |
| Изобразительная деятельность.<br>Конструирование               | 1  | 4                                       | 36                                    |
| Изобразительная деятельность.<br>Рисование                     | 1  | 4                                       | 36                                    |
| Изобразительная деятельность.<br>Чередуются: лепка/ аппликация | 1  | 4                                       | 36                                    |
| Музыкальное занятие  | 2  | 8                                       | 72                                    |
| Чтение художественной литературы                               | 0,5                                      | 2                                       | 18                                    |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>14,5</b>                              | <b>58</b>                               | <b>510</b>                            |

**Планирование игровой образовательной деятельности и занятий в неделю в группе компенсирующей направленности ТНР подготовительная**

| <b>День недели</b> | <b>Игровая образовательная деятельность и занятия</b>   | <b>Примерное время проведения *</b> |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| <b>понедельник</b> | <b>1. Музыкальное занятие<br/>9.00 – 9.30</b><br><b>2. Логопедическое 9.40 – 10.10</b><br><b>3. Изобразительная деятельность. Рисование<br/>10.20 – 10.50</b>   | 90 мин                              |
| <b>вторник</b>     | <b>1. Математическое и сенсорное развитие<br/>9.40 – 10.10</b><br><b>2. Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация -<br/>чередуются<br/>10.20 – 10.50</b><br><b>3. Занятие физической культурой. 11.30-12.00 – на прогулке</b>                         | 90 мин                              |
| <b>среда</b>       | <b>1. Музыкальное занятие 9.00 – 9.30</b><br><b>2. Логопедическое 9.40 – 10.10</b><br><b>2. Изобразительная деятельность. Конструирование 10.20 –<br/>10.50</b>   | 90 мин                              |
| <b>четверг</b>     | <b>1. Логопедическое 9.00-9.30</b><br><b>2. Математическое и сенсорное развитие 9.40 – 10.10</b><br><b>3. Занятие физической культурой 10.30-11.00</b><br><b>2 половина дня</b><br>Чтение художественной литературы <b>16.00 – 16.30</b> – 1 раз в 2 недели | 90/120 мин                          |
| <b>пятница</b>     | <b>1. Логопедическое 9.30 – 10.00</b><br><b>2. Занятие физической культурой. 10.20 – 10.50</b><br><b>2 половина дня</b><br>Досуг  | 60 мин                              |

Примерное время проведения \* - длительность игровой образовательной деятельности определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации

\*\* - реализация программы проходит в течение всего дня в различных видах детской деятельности

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни, недели, в соответствии с запросами детей, такие как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей» и другие. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Модель года. Модель месяца.  
Группа компенсирующей направленности ТНР старшая**

|                              | <i>Инициатор</i>      | <i>Тема недели</i>                         | <i>Тема дня</i>   |
|------------------------------|-----------------------|--|---|
| <i>Сентябрь<br/>1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i>    | Сегодня - дошколята,<br>завтра - школьники | «Что такое школа?»<br>«Режим дня»<br>«Учительница»<br>«Правила поведения в школе»<br>«Осенние месяцы»   |
| <i>Сентябрь<br/>2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Сентябрь<br/>3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i>    | Труд людей осенью                          | Работа в садах и в полях»<br>«Работа в парке»<br>«Запасы на зиму»<br>«Что выросло на грядке?»   |
| <i>Сентябрь<br/>4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Октябрь<br/>1 неделя</i>  | <i>Воспитатель</i>    | Земля - наш общий дом                      | «Общий дом»<br>«Планета Земля»<br>«Модель Земли - глобус»<br>«Природные зоны Земли»<br>«Волшебство осени»   |
| <i>Октябрь<br/>2 неделя</i>  | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Октябрь<br/>3 неделя</i>  | <i>Воспитатель</i>    | Мой поселок                                | «Улицы поселка»<br>«Общественные места поселка»<br>«Главное богатство поселка - люди»<br>«Как защитить поселок?»<br>«Здания родного поселка»            |
| <i>Октябрь<br/>4 неделя</i>  | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Ноябрь<br/>1 неделя</i>   | <i>Воспитатель</i>    | Мир предметов и техники                    | «Живые и неживые предметы и объекты»<br>«Наша помощница - бытовая техника»<br>«Стеклянные предметы»<br>«Металлические предметы»<br>«Резиновые предметы» |
| <i>Ноябрь<br/>2 неделя</i>   | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Ноябрь<br/>3 неделя</i>   | <i>Воспитатель</i>    | Моя семья                                  | Позаботимся о маме»<br>«Что такое семья?»<br>«Кто что делает в семье?»<br>«Взаимоотношения в семье»   |
| <i>Ноябрь<br/>4 неделя</i>   | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Ноябрь<br/>5 неделя</i>   | <i>Воспитатель</i>    | Поздняя осень                              | «Кто обидел тучки?»<br>«Капризный мальчишка-дождик»<br>«Шагаем по осенним листьям»<br>«Последние приготовления лесных зверей»                           |
| <i>Декабрь<br/>1 неделя</i>  | <i>Дети, родители</i> |  |   |
| <i>Декабрь</i>               | <i>Воспитатель</i>    | Зимушка-зима                               | «Снег и лед»  |

|                     |                |                     |   |
|---------------------|----------------|---------------------|---|
| 2 неделя            |                |                     | «Одеваюсь на зимнюю прогулку»<br>«Деревья зимой»<br>«Зимовье зверей»<br>«Следы на снегу»  |
| Декабрь<br>3 неделя | Дети, родители |                     |   |
| Декабрь<br>4 неделя | Воспитатель    | Зимние чудеса       | «На пороге Новый год»<br>«Подготовка к празднику»<br>«Новогодняя красавица»<br>«Главные герои новогодней ночи»<br>«Новогодний праздник» |
| Январь<br>1 неделя  | Дети, родители |                     |   |
| Январь<br>2 неделя  | Воспитатель    | Неделя творчества   | «Морозные узоры»<br>«Лепим осьминога»<br>«Лепим снежную горку»<br>«Следы снежного мяча»<br>«Снежная крепость»                           |
| Январь<br>3 неделя  | Дети, родители |                     |   |
| Февраль<br>1 неделя | Воспитатель    | Друзья спорта       | «Хоккей»<br>«Льжжный спорт»<br>«Конькобежный спорт»<br>«Фигурное катание»<br>«Саный спорт»  |
| Февраль<br>2 неделя | Дети, родители |                     |   |
| Февраль<br>3 неделя | Воспитатель    | Защитники Отечества | «Солдат»<br>«Танкист»<br>«Летчик»<br>«Пограничник»<br>«Моряк»   |
| Февраль<br>4 неделя | Дети, родители |                     |   |
| Март<br>1 неделя    | Воспитатель    | Женский праздник    | С заботой о маме»<br>«Любимая бабушка»<br>«Поможем маме»<br>«За что мы любим маму?»<br>«Мамочка моя»                                    |
| Март<br>2 неделя    | Дети, родители |                     |   |
| Март<br>3 неделя    | Воспитатель    | Весна пришла        | «Деревья весной»<br>«Весенние цветы»<br>«Птицы весной»<br>«Что бывает весной?»<br>«Приметы весны»                                       |
| Март<br>4 неделя    | Дети, родители |                     |   |
| Апрель<br>1 неделя  | Воспитатель    | Неделя книги        | Правила обращения с книгам и<br>Рассказы Е. Чарушина<br>Волшебные сказки»<br>Творчество А. Пушкина<br>Сказки В. Сутеева»                |
| Апрель              | Дети, родители |                     |   |

|                    |                |                      |   |
|--------------------|----------------|----------------------|---|
| 2 неделя           |                |                      |   |
| Апрель<br>3 неделя | Воспитатель    | Космические просторы | «Космос»<br>«Космонавты»<br>«Полеты в космос»<br>«Самый первый полет»   |
| Апрель<br>4 неделя | Дети, родители |                      |   |
| Май<br>1 неделя    | Воспитатель    | «9 Мая»              | «Что такое Родина?»<br>«Российский герб»<br>«Как стать смелым и сильным»<br>«Мальчишки - будущие защитники Родины!» |
| Май<br>2 неделя    | Дети, родители |                      |   |
| Май<br>3 неделя    | Воспитатель    | Опыты и эксперименты | «Часики-часы»<br>«Изобретатель»<br>«Изобретатель И. П. Кулибин»<br>«Полезные предметы»                              |
| Май<br>4 неделя    | Дети, родители |                      |   |

### Группа компенсирующей направленности ТНР подготовительная

|                      | Инициатор      | Тема недели                           | Тема дня   |
|----------------------|----------------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь<br>1 неделя | Воспитатель    | Готовимся к школе                     | «Что такое школа?»<br>«Режим дня»<br>«Учительница»<br>«Правила поведения в школе»<br>«Осенние месяцы»  |
| Сентябрь<br>2 неделя | Дети, родители |                                       |  |
| Сентябрь<br>3 неделя | Воспитатель    | Кладовая природы.<br>Труд людей осень | Работа в садах и в полях»<br>«Работа в парке»<br>«Запасы на зиму»<br>«Что выросло на грядке?»  |
| Сентябрь<br>4 неделя | Дети, родители |                                       |  |
| Октябрь<br>1 неделя  | Воспитатель    | Родная страна                         | «Что такое Родина?»<br>«Герои моей Родины»<br>«Родной русский язык» <sup>26</sup><br>«Российский флаг»<br>«Российский герб»                  |
| Октябрь<br>2 неделя  | Дети, родители |                                       |  |
| Октябрь<br>3 неделя  | Воспитатель    | Мой поселок                           | «Улицы поселка»<br>«Общественные места поселка»<br>«Главное богатство поселка - люди»<br>«Как защитить поселок?»<br>«Здания родного поселка» |
| Октябрь<br>4 неделя  | Дети, родители |                                       |  |
| Ноябрь<br>1 неделя   | Воспитатель    | Труд взрослых.<br>Профессии           | «Что такое профессия?»<br>«Кому что нужно для работы?»<br>«Загадки о профессиях»<br>«Все профессии важны»                                    |

|                     |                |   |   |
|---------------------|----------------|---|---|
|                     |                |   | «Специальная одежда»  |
| Ноябрь<br>2 неделя  | Дети, родители |   |   |
| Ноябрь<br>3 неделя  | Воспитатель    | Наши добрые дела.<br>Уроки вежливости и этикета | «Зачем нужен друг?»<br>«Правила этикета»<br>«Дружбу уважайте»<br>«Мои друзья»<br>«Этикет на каждый день»                                |
| Ноябрь<br>4 неделя  | Дети, родители |   |   |
| Ноябрь<br>5 неделя  | Воспитатель    | Поздняя осень                                   | «Кто обидел тучки?»<br>«Капризный мальчишка-дождик»<br>«Шагаем по осенним листьям»<br>«Последние приготовления лесных зверей»           |
| Декабрь<br>1 неделя | Дети, родители |   |   |
| Декабрь<br>2 неделя | Воспитатель    | Зимушка-зима                                    | «Снег и лед»<br>«Одеваюсь на зимнюю прогулку»<br>«Деревья зимой»<br>«Зимовье зверей»<br>«Следы на снегу»                                |
| Декабрь<br>3 неделя | Дети, родители |   |   |
| Декабрь<br>4 неделя | Воспитатель    | Зимние чудеса                                   | «На пороге Новый год»<br>«Подготовка к празднику»<br>«Новогодняя красавица»<br>«Главные герои новогодней ночи»<br>«Новогодний праздник» |
| Январь<br>1 неделя  | Дети, родители |   |   |
| Январь<br>2 неделя  | Воспитатель    | Неделя творчества                               | «Морозные узоры»<br>«Лепим осьминога»<br>«Лепим снежную горку»<br>«Следы снежного мяча»<br>«Снежная крепость»                           |
| Январь<br>3 неделя  | Дети, родители |   |   |
| Февраль<br>1 неделя | Воспитатель    | Путешествие по странам и континентам            | «На Северном полюсе»<br>«В гости к белому медведю»<br>«Из Арктики в Антарктиду»<br>«Дорогой дружбы»<br>«В стране часов»                 |
| Февраль<br>2 неделя | Дети, родители |   |   |
| Февраль<br>3 неделя | Воспитатель    | Защитники Отечества                             | «Солдат»<br>«Танкист»<br>«Летчик»<br>«Пограничник»<br>«Моряк»   |
| Февраль<br>4 неделя | Дети, родители |   |   |
| Март                | Воспитатель    | Женский праздник                                | С заботой о маме»   |

|                    |                |                      |   |
|--------------------|----------------|----------------------|---|
| 1 неделя           |                |                      | «Любимая бабушка»<br>«Поможем маме»<br>«За что мы любим маму?»<br>«Мамочка моя»                                       |
| Март<br>2 неделя   | Дети, родители |                      |   |
| Март<br>3 неделя   | Воспитатель    | Весна пришла         | «Деревья весной»<br>«Весенние цветы»<br>«Птицы весной»<br>«Что бывает весной?»<br>«Приметы весны»                     |
| Март<br>4 неделя   | Дети, родители |                      |   |
| Апрель<br>1 неделя | Воспитатель    | Неделя книги         | Правила обращения с книгами<br>Рассказы Е. Чарушина<br>Волшебные сказки<br>Творчество А. Пушкина<br>Сказки В. Сутеева |
| Апрель<br>2 неделя | Дети, родители |                      |   |
| Апрель<br>3 неделя | Воспитатель    | Космические просторы | «Космос»<br>«Космонавты»<br>«Полеты в космос»<br>Конструкторы Циолковский и Королёв<br>«Самый первый полет»           |
| Апрель<br>4 неделя | Дети, родители |                      |   |
| Май<br>1 неделя    | Воспитатель    | «9 Мая»              | «Что такое Родина?»<br>«Российский герб»<br>«Как стать смелым и сильным»<br>«Мальчишки - будущие защитники Родины!»   |
| Май<br>2 неделя    | Дети, родители |                      |   |
| Май<br>3 неделя    | Воспитатель    | Опыты и эксперименты | «Часики-часы»<br>«Изобретатель»<br>«Изобретатель И. П. Кулибин»<br>«Полезные предметы»                                |
| Май<br>4 неделя    | Дети, родители |                      |   |

#### 4. Краткая презентация образовательной Программы.

*1 слайд.* Тема презентации

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» муниципального образования Мостовский район для детей с ТНР

*2 слайд.* Образовательная программа дошкольного образования (Далее – *Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом:

-примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., год издания – 2016;

программы Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

-программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - 2015г.

*3 слайд.* Цель реализации Программы:

1.«Выполнение требований ФГОС ДО, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности».

2.«Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

*4 -5 слайд.* Задачи реализации Программы

*6-7 слайд.* Принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы

*8 слайд.* Адрес: 352570 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, посёлок Мостовской, улица Кирова, 163

Телефон: 8 (861 92) 5 10 92.

Электронный адрес: dou2most222@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: рябинка.дети

*9 слайд.* Руководство

Глава муниципального образования Мостовский район

Ласунов Сергей Викторович

Учредитель - Администрация МО Мостовский район;

Место нахождения - 352570, Российская Федерация,

Краснодарский край, Мостовский район, ул. Горького,139;

График приема граждан - вторая и последняя суббота месяца с 9.00 до 12.00ч.

Телефон /факс - 8(86192)5-42-00;

Адрес сайта в сети Интернет - <http://www.mostovskiy.ru/>

Адрес электронной почты - [Mostovckoy@MO.Krasnodar.ru](mailto:Mostovckoy@MO.Krasnodar.ru)

Заведующий – Дьякова Ольга Александровна



10 слайд. Кадровое обеспечение *Педагогический состав* - 17 педагогов (не включая заведующего)

|                                    | Воспитатели, включая старшего | Музыкальные руководители | Руководители физического воспитания | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
|                                    | 12                            | 1                        | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| <b>Образование</b>                 |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| Высшее педагогическое              | 6                             |                          | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| Среднее специальное педагогическое | 6                             |                          | 1                                   |                    |                 |                  |
| <b>Стаж работы</b>                 |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| до 10 лет                          | 8                             |                          | 1                                   | 1                  | 1               | 1                |
| от 10 до 15 лет                    | 1                             |                          |                                     |                    |                 |                  |
| от 15 до 20 лет                    |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| свыше 20 лет                       | 3                             |                          |                                     |                    |                 |                  |
| <b>Квалификационная категория</b>  |                               |                          |                                     |                    |                 |                  |
| Первая                             | 3                             |                          |                                     |                    | 1               |                  |
| Высшая                             | 1                             | 1                        |                                     |                    |                 |                  |

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

11 слайд. Характеристика контингента воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Общая наполняемость групп составляет 24 ребенк.

- 1) компенсирующей направленности компенсирующей направленности ТНР подготовительная;
- 2) компенсирующей направленности компенсирующей направленности ТНР старшая.

12 слайд. Режим работы

Режим работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» посёлка Мостовской

5 дней в неделю с 7.30. до 18.00.

Выходные: суббота, воскресенье

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности – 10,5 часов при

пятидневной рабочей неделе.

*13 слайд.* Правовая регламентация

и обеспечение уставной деятельности

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.

*14 слайд* – Нормативно - правовое обеспечение

МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка»

посёлка Мостовской по реализации Программы

Устав МБДОУ утверждён постановлением администрации муниципального образования Мостовский район

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.03.2012г. серия 23Л01 № 0000440, № 03656.

*15 - 18 слайд* – Содержательный раздел Программы ДОУ определяет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи дошкольного образования.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

*19 -26 слайд.* Особенности образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от ДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности

ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Большое место в приобщении детей к кубанской культуре занимают народные праздники, обычаи и традиции. Проведение народных праздников («Крещение», «Васильев день», «Красная горка») адаптированных их для детского восприятия, включение кубанской тематики в традиционные для детского сада праздники («8 марта», «День защитников Отечества», «День победы»), использование разных видов кубанского фольклора (стихи, пословицы, поговорки, песни и игры) в совместной деятельности способствуют усвоению материала по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.

27 – 29 слайд. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогическим коллективом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В ДОУ созданы условия для воспитания и развития детей: функционирует музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием. В групповых помещениях созданы центры свободной и творческой деятельности, имеются разные виды театров, оснащены атрибутами сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастными особенностями детей).

30 слайд. Взаимодействие с социумом

31 слайд. Планируемые результаты освоения Программы

32 -33 слайд. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

–ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

–ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

–участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

–целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

–обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

34 слайд – Летний оздоровительный период.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. Очень важно так

организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

**Использованная литература:**

1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., год издания – 2016г.

2.Программа Н.В.Нищевой «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

3.Программа Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - 2015г.