

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 01.09.2018г. № 123-ОД
Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 2 «Рябинка»
пос. Мостовского

О. А. Дьякова
«*Секстидеря*» 2018г
протокол педагогического совета
«*Секстидеря*» августа 2018г № 1



Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2
«Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район для детей с ЗПР
на 2018-2019 учебный год

Адрес: 352570, Российская Федерация,
Краснодарский край, Мостовский район, поселок
Мостовской, улица Кирова, 163.
Электронный адрес: dou2most222@mail.ru
Телефон: 8 (861 92) 5 10 92
Сайт ДОУ: рябинка.дети

2018 г.

Содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район» (Далее Программа)

| | |
|--|----|
| <u>1. Целевой раздел</u> ----- | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка ----- | 3 |
| Краткие сведения о МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского ----- | 3 |
| 1.1.1. Цели, задачи Программы ----- | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы ----- | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОВЗ ----- | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты ----- | 12 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР ----- | 12 |
| 1.2.3. Система мониторинга динамики развития детей в группах компенсирующей направленности ----- | 17 |
| <u>2. Содержательный раздел</u> ----- | 19 |
| 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям ----- | 19 |
| Для детей с ЗПР ----- | 19 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ----- | 21 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ----- | 24 |
| Для детей с ЗПР ----- | 25 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ----- | 27 |
| 2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы ----- | 31 |
| 2.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми ----- | 31 |
| 2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ----- | 33 |
| <u>3. Организационный раздел</u> ----- | 37 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ----- | 37 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ----- | 38 |
| 3.3. Описание материально-технического обеспечения реализации Программы ----- | 45 |
| 3.4. Режим дня и распорядок ----- | 50 |
| 3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса ----- | 53 |
| 3.6. Модель года. Модель месяца. Модель недели ----- | 58 |
| <u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы ----- | 63 |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Краткие сведения о МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Сокращенное: МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского

Юридический адрес: 352570, Краснодарский край Мостовской район п. Мостовской, ул. Кирова, 163.

Телефон: 8(86192)5-10-92, 2-72-95.

e-mail: dou2most222@mail.ru

Учреждение функционирует с 1960 года – 2 корпус, с 1978 – 1 корпус

Находится в двух отдельно стоящих типовых одноэтажном и двухэтажном зданиях.

Учредитель администрация МО Мостовский район.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован постановлением администрации МО «Мостовский район» Краснодарского края от 06.07.2015 года № 799.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022304342015

Лицензия на право образовательной деятельности: от 13.03.2012г. серия 23Л01 № 0000420, № 03656.

Заведующий МБДОУ: Дьякова О.А.

Режим работы 10,5 часов

Групповых ячеек - 5

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности - ЗПР смеш.дошкольная. Наполняемость - 13 детей.

Педагогический состав - 17 педагогов (не включая заведующего)

| | Воспитатели, включая старшего | Музыкальные руководители | Руководители физического воспитания | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образование | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 6 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Среднее специальное педагогическое | 6 | | 1 | | | |
| Стаж работы | | | | | | |
| до 10 лет | 8 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| от 10 до 15 лет | 1 | | | | | |
| от 15 до 20 лет | | | | | | |
| свыше 20 лет | 3 | | | | | |
| Квалификационная категория | | | | | | |
| Первая | 3 | | | | 1 | |
| Высшая | 1 | 1 | | | | |

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования);

с учетом:

- 1) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., год издания – 2016;
- 2) программы Шевченко С.Г. Под общей ред. С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - 2004г.;
- 3) программы Арюковой С., Пушкинской Л. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие Мы»;
- 4) парциальной образовательной программы для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, составленной авторами-составителями Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф.
- 5) программы формирования моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, составленной автором-составителем Небыковой О.Н.

1.1.1. Цели, задачи Программы

Содержание обязательной части

Цели Программы:

1.«Выполнение требований ФГОС ДО, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности».

2.«Повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального; разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер».

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

11) создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

12) осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ребенка с ЗПР;

13) стимулирование и обогащение развития ребенка с ЗПР во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

14) профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе ребенка с ЗПР;

15) всестороннее развитие ребенка с ЗПР:

– развитие любознательности, мыслительных операций;

– развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);

– обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка;

– расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка;

– формирование у дошкольников навыков восприятия произведений различных жанров;

– сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

– освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

– освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации Программы:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование первичных представлений об историческом прошлом и настоящем края, России, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей Краснодарского края, России, ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному поселку, Краснодарскому краю, родной стране;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.1.2. Принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития;

11) принцип интеграции усилий специалистов;

12) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

13) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

14) принцип постепенности подачи учебного материала;

15) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

16) принцип единства диагностики и коррекции.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Содержание обязательной части

Особенности психического развития детей с ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

– нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

– нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

– по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

– соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);

– психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

– церебрально-органического генеза

Задержка психического развития - это психолого - педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дезонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. В одних случаях страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 4 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей - среднего (4 - 5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное,

стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: не активность, замедленность, фрагментарность, малый объем,

низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5- 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность

управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В детский сад принимаются дети от 1 года до 8-ми лет.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского работает в условиях полного дня (10 часов 30 минут) выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании); специально организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Краснодарского края.

5. При организации режима дня в ДОУ учитываются климатические особенности местоположения, в связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1.2. Планируемые результаты

Содержание обязательной части

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР

Содержание обязательной части

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины;
- сочетает прямые и наклонные линии;
- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации Программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка и мостовчан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку, краю.

Возможные достижения ребенка с ОВЗ в освоении содержания регионального компонента Программы (старший дошкольный возраст)

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в поселке.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, краю, его интересуется, почему поселок устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду поселка, использует местоимение «мой» по отношению к поселку.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами мостовчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

1). Программа «Светофор» Т.И.Даниловой

Парциальная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения на дорогах. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (среднем и старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте.

Реализация программы «Светофор» осуществляется в ходе игровой образовательной деятельности и занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – раздел «Исследование. Познание» в соответствии с перспективным планом воспитателей.

2). Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. 2016г.

Парциальная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, освещает приемы и способы деятельности педагогов.

3). Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Программа «Ладушки» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, подразумевающая всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Методическое обеспечение программы включает в себя: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской и музыкально-творческой деятельности дошкольников, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

4). Авторизованная программа по реализации регионального компонента «Моя малая Родина – Кубань». Автор – составитель старший воспитатель ДООУ А.А.Дятлова.

Программа «Моя малая Родина – Кубань» способствует формированию понимания у дошкольников, что понятие Родина тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Программа нацеливает педагогов прививать воспитанникам умения чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога. Ознакомление с историей нашей малой Родины, ознакомление детей с народными кубанскими ремеслами в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности: специально организованной учебной деятельности, в играх, в труде, в быту. Используя словесные, наглядные и игровые методы, мы даем детям элементарные сведения о развитии села Мостового, о его возникновении, о ремеслах кубанцев, их обычаях, традициях, играх.

Система мониторинга динамики развития детей в группах компенсирующей направленности

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности таблицы

мониторинга заполняются три раза в год - в начале, середине и конце учебного года.

Система мониторинга разработана с использованием методических пособий:

Р.А.Кирьянова «Комплексная диагностика» (материалы для специалистов образовательных учреждений).

Т.Н.Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования»

Н.А.Киселева «Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда ДОУ»

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонемотической системы речи»

А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»

Т.Д.Марцинковская «Диагностика психического развития детей»

С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика»

Результаты мониторинга являются закрытыми и предоставляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника.

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны в Программе как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДООУ и для педагогов ДООУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в муниципальном образовании Мостовский район;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДООУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программы, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности детского сада;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части

Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для детей с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие коммуникативных навыков, взаимодействия; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие игровой и театрализованной деятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о целостной картине мира; развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие психических функций; сенсорное развитие развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, формирование представлений о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).

Речевое развитие включает развитие связной речи и владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; коррекцию произносительной стороны речи; работу над слоговой структурой слова; формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них; совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого; формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); совершенствование графических навыков; развитие чувства цвета; развитие музыкального слуха, чувства ритма; развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений; совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве; формирование умения сохранять правильную осанку; овладение нормами и правилами здорового образа жизни; воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными методами являются:

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры.

В детском саду функционирует «Кубанская хата», которая создавалась совместно с родителями воспитанников. В «Кубанской хате», проходят различные мероприятия в целях ознакомления детей с предметами кубанского быта, а также изучения истории наших предков.

Главное решение этих задач состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада (2-3 года).

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработку памяток, участие в родительских собраниях, дискуссиях, круглых столах, анкетирование, реализацию совместных проектов, проведение акций, праздников,

2.2.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание обязательной части.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского функционирует группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ЗПР.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-6 лет) на предмет выявления отклонений в психическом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- обсуждение результатов обследования на Психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского;
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями районного ПМПК и согласия родителей.

В группах компенсирующей направленности работа осуществляется по программе воспитания и развития детей в детском саду «Детство» 2016г., которая определяет содержание образовательных областей в интеграции с парциальными программами:

- программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.

В группе компенсирующей направленности значительная часть времени отводится на

образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, чтение.

Для детей с ЗПР - программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.

В сентябре, январе, мае учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят обследование детей, осуществляют диагностику и индивидуальные занятия. В соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко, ИОС и занятия «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие речевого фонематического восприятия» рассчитана на 32 учебные недели.

В соответствии с Программой проводятся ИОС и занятия по следующим видам деятельности: «Чтение художественной литературы», «Изобразительная деятельность», «Занятие физической культурой» и «Музыкальное занятие» и рассчитаны на 36 учебных недель.

Коррекция развития в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, осуществляется педагогом – психологом и учителем – дефектологом.

Взаимосвязь специалистов учителя-дефектолога и педагога-психолога с воспитателями групп способствует выполнению адаптированных индивидуальных программ.

Для определения траектории индивидуального психолога - медико-педагогического сопровождения детей, в группах компенсирующей направленности разрабатываются адаптированные индивидуальные программы.

Содержание обязательной части.

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития

в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей с ЗПР.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно - развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

1). Парциальная программа «Светофор» Т.И.Давыдовой

Парциальная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения на дорогах. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (среднем и старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте.

Реализация программы «Светофор» осуществляется в ходе игровой образовательной деятельности и занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – раздел «Исследование. Познание» в соответствии с перспективным планом воспитателей.

2). Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. 2016г.

Парциальная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, освещает приемы и способы деятельности педагогов.

3). Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Программа «Ладушки» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, подразумевающая всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в

какой-либо раздел.

Методическое обеспечение программы включает в себя: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской и музыкально-творческой деятельности дошкольников, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений.

4). Авторизованная программа по реализации регионального компонента «Моя малая Родина – Кубань». Автор – составитель старший воспитатель ДООУ А.А.Дятлова.

Программа «Моя малая Родина – Кубань» способствует формированию понимания у дошкольников, что понятие Родина тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Программа нацеливает педагогов прививать воспитанникам умения чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога. Ознакомление с историей нашей малой Родины, ознакомление детей с народными кубанскими ремеслами в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности: специально организованной учебной деятельности, в играх, в труде, в быту. Используя словесные, наглядные и игровые методы, мы даем детям элементарные сведения о развитии села Мостового, о его возникновении, о ремеслах кубанцев, их обычаях, традициях, играх.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о его достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятнику воинов, украшение детского сада к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

При знакомстве дошкольников с природой родины воспитатель рассказывает о разнообразии и богатстве природы Краснодарского края, развивает у детей интерес к животным, растениям, говорит о важности заботы о природе.

Развитие интереса к разнообразию природных особенностей России начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения. Воспитатель побуждает детей рассказывать, что интересного они видели в поле, в лесу, на речке, описать любимый природный уголок. Проявлять желание нарисовать понравившееся растение, животное, уголок парка, сделать их фотографии. На основе этих рассказов детей, фотографий, рисунков педагог совместно с дошкольниками создает рукописные книги, альбомы: «Удивительное рядом», «Красота осени», «Птицы нашего края», «Наши любимые природные уголки». Важно, чтобы взрослые (педагоги и родители), воспитывая бережное

отношение к природе, побуждали детей любоваться красотой родной природы.

В повседневной жизни — на прогулках, экскурсиях, в походах — воспитатель поддерживает желание старших дошкольников заботиться о близком природном окружении, соблюдать правила поведения в парке, в лесу, на озере. Важно, чтобы ребята имели возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе или на участке детского сада, разбить клумбу с цветами, поливать, заботиться о них, устраивать зимой кормушки для птиц.

Педагог формирует у дошкольников представление о том, что Россия — большая страна, каждая часть которой (край, область, республика) имеет свое природное своеобразие, развивает интерес к удивительным особенностям природы разных регионов России.

Рассматривая иллюстрации, слайды, видеоматериалы, воспитатель показывает детям, как растения и животные приспосабливаются к жизни в разных условиях (на Крайнем Севере, в тайге, степи, пустыне), учит понимать, что особенности природы разных мест России тесно связаны с бытом, культурой, традициями людей, заостряет внимание детей на особенностях природы Краснодарского края.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание обязательной части.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

ИОС и занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг (Школа мышления) - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.1.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Дети старшего дошкольного возраста (Программа «Детство» стр.207)

2.3.2.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе с детьми, имеющими ЗПР, принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Музыкальный руководитель, руководитель физической культуры проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке и ритмике проводится во второй половине дня. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом.

2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Содержание обязательной части.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В группе компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной

деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос | 3-4 раза в год По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах; | По необходимости |
| В управлении ДОУ | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания. | Обновление постоянно По годовому плану По плану |
| В воспитательно-образовательном | Дни открытых дверей. Дни здоровья. | Постоянно по годовому плану |

| | | |
|--|---|--|
| <p>процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> | |
|--|---|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

8. Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

-наличие в учреждении диагностико-консультативной службы (ПМПК), работающей на междисциплинарной основе;

-построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

-использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

-событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно или с привлечением других ДОУ и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогический состав - 17 педагогов (не включая заведующего)

| | Воспитатели, включая старшего | Музыкальные руководители | Руководители физического воспитания | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образование | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 6 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Среднее специальное педагогическое | 6 | | 1 | | | |
| Стаж работы | | | | | | |
| до 10 лет | 8 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| от 10 до 15 лет | 1 | | | | | |
| от 15 до 20 лет | | | | | | |
| свыше 20 лет | 3 | | | | | |
| Квалификационная категория | | | | | | |
| Первая | 3 | | | | 1 | |
| Высшая | 1 | 1 | | | | |

Содержание обязательной части

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДООУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДООУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДООУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей и подготовительной группах для детей с ОВЗ, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОВЗ, не стоит брать более одной

сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В группе представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Ребенка старшего дошкольного возраста жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам.

Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У детей старшего дошкольного возраста появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

особенности предметно-развивающей среды группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ЗПР

Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации).

Схемы и алгоритмы действий.

Модели последовательности рассказывания, описания.

Модели сказок.

Предметы для развития сенсорной сферы.

Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины.

Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

5. Слоговые таблицы.
6. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
7. «Мой букварь»
8. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
9. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркала для индивидуальной работы.
2. Полка для пособий.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.
4. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картины.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры - «ходилки».

Групповые помещения

Групповые помещения являются местом для игр, занятий и организации питания. Спальни оборудованы кроватями - тумбами, которые способствуют экономии пространства комнаты. На свободном пространстве расположены — место для чтения, просматривания картинок, выносной игровой материал. Во время организации игровой образовательной деятельности подгрупповым способом, дети находят здесь для себя занятия по интересам.

В помещении групповой комнаты оборудованы зоны для учебной, игровой, изобразительной деятельности, место для режиссерских игр с фигурками и предметами-заместителями. Уголок природы, где, размещены растения и оборудование для ухода за ними, природные материалы для детского экспериментирования, уголок для чтения или рассматривания картинок.

В прихожей - шкафчики для одежды, обувь дети ставят на специальные обувные полки. В каждой группе здесь же находятся физкультурные уголки, с материалами для физического развития детей во время самостоятельной деятельности и прохождения «дорожки здоровья».

В ЗПР смеш.дошкольной группе созданы условия для разностороннего развития дошкольников. Учитывая, что в старшем возрасте у детей углубленный интерес к трудовым действиям, пополнились играми «Почта», «Библиотека», обновлены «Магазин», «Парикмахерская», «Семья». Оформлен центр по познавательному развитию, включающий дидактические игры развивающие речь, мышление, память, мелкую моторику, знакомящие с буквами, слогами и цифрами. Центр для исследовательской деятельности. В уголке природы имеются комнатные растения и инвентарь для ухода за ними, фигурки животных, картины, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов. Созданы центры для театрализованных игр и изучения правил дорожного движения.

Предметно – пространственная среда оформлена в соответствии со старшим дошкольным возрастом, имеется много дидактических игр для развития мелкой моторики, для укрепления кисти рук, пальцев. Оформлен уголок Познания, где дети развивают математические навыки, знакомятся с буквами, слогами и развивают речь. В групповом помещении имеется много материала по ознакомлению с природой, уголок исследования, с разнообразным материалом и оборудованием. Созданы зоны для театрализованных и режиссерских игр.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому уголку, центру в группах способствуют эмоциональному и

интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагог предлагает дошкольникам заняться любимым делом (рисованием, конструированием, исследовательской деятельностью), реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает ему вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляется возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

Игровую среду в педагогическом процессе нашего детского сада, представляют четыре компонента:

- игрушки,
- игровые атрибуты,
- предметы-заместители,
- собственно игровое оборудование (игровая мебель, модули и т.п.).

Созданы условия для формирования игровой развивающей среды, на каждом возрастном этапе развития игровой деятельности детей. Усложнение идет внутри развития одной и той же игры.

Физкультурно-музыкальный зал

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОУ выполняет одно общее помещение. Помещение, чистое, светлое, хорошо проветриваемое. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

В нем находится музыкальный инструмент - пианино, народные и шумовые инструменты, а также музыкальный центр, фонотека CD-дисков и аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов. Зал оборудован небольшой сценой по ширине его торцевой стены и занавесом. Одна из стен облицована зеркальной плиткой, как в танцклассе. В зале находятся стульчики для отдыха детей, несколько стульев для взрослых. Общий стиль зала классический.

а) гимнастическая стенка надежно закреплена; спортивное оборудование, пособия установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, хранится в подсобном помещении, примыкающем к залу.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

Физкультурная площадка

Общая площадь физкультурной площадки 250 м². Расположена недалеко от участков групп. В середине площадки (задернованное поле) отведено место для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Вдоль площадки -оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании.

Беговая дорожка замкнутая. Прыжковую яму длиной 3-4 м, шириной расположена в направлении с юга на север. На расстоянии 30 см от края на уровне дорожки прикреплена планка шириной 20 см и длиной 100 см, которая служит для отталкивания при прыжках. Для упражнения в подлезании и перелезании устанавливаются дуги и прямоугольные металлические воротики.

Групповые площадки

Групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Покрытие – травянистое и грунтовое.

На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей.

Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: домики, горка, автомобили, автобус, столы для игр, скамьи для детей, песочницы, во второй младшей установлен игровой модуль «Игровая конструкция» с домиком и мостиком.

«Сказочный городок»

«Сказочный городок» расположен у входа в детский сад. Через всю его территорию тянутся тропинки, усаженные вдоль разноцветными петуниями, золотистыми бархатцами, яркими тюльпанами, нарциссами и другими цветущими растениями, рядом озеро, в котором плавают кувшинки, в него течет ручеек, охраняемый у истока Водяным. Посредине городка стоит сказочный замок. В сказочном городке живут разные сказочные персонажи: баба Яга, колобок, кот в сапогах и другие. Здесь, в тени туй и берез оборудована площадка для занятий по изучению природных объектов, слушания сказок.

Мини-музей «Кубанская хата»

Для того чтобы дети могли «прикоснуться» к быту своих предков, познакомиться с историей быта кубанской семьи, на территории детского сада оборудовано здание под кубанскую хату. В нем сложена печь, сделаны деревянные лавки и стол, разостланы самотканые половики... В избе есть предметы кубанского быта: прялка, зыбка, сундук, чугуны, рогачи, самовар, этажерки, кровать с периной и подушками, красный угол и многое другое.

В каждой дошкольной группе оборудованы зоны «Наша малая родина»: создали макеты кубанских хат с внутренним убранством, хозяйственных дворов, уголки с кубанской утварью, кукол в казачьих костюмах, оформили альбомы с иллюстрациями и фотографиями о достопримечательностях региона, о жизни казаков.

Кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога.

Оснащение логопедического и дефектологического кабинетов соответствует требованиям. Есть зона для индивидуальной и подгрупповой работы специалистов с детьми.

Имеются пособия по обследованию речевого и психического развития детей, материал для развития внимания, памяти и логического мышления. В достаточном количестве имеются дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза; а также для работы над обогащением словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

В кабинетах вся литература размещена по разделам; хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах.

3.3.Описание материально-технического обеспечения реализации Программы.

Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности

Содержание обязательной части.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы

| Основные программы | |
|---|--|
| комплексная | парциальные |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. | Шевченко С.Г. Под общей ред. С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева и М.Д. Маханева Программа «Светофор» Т.И.Давыдовой; Программа Арюковой С., Пушкинской Л. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие Мы»; Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, составленная авторами-составителями Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, составленная автором-составителем Небыковой О.Н. |

| Образовательные области | Методическое обеспечение |
|---|---|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. «Формирование целостной картины мира», 2015г. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2016г. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация» Сомкова О.Н. «Коммуникация» Крухлет М.В., Крухлет А.А. «Труд» Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям большие права» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Под редакцией Каушаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p><u>Познавательное развитие</u></p> | <p>В.Г.Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. «Формирование целостной картины мира», Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. 2015г. Л.А.Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет, автор-составитель А.В.Никитина Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6-7 лет, автор-составитель А.В.Никитина Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога/Е.А.Стребелева. – М.:Гуматинар.изд.центр ВЛАДОС, 2008.</p> |
| <p><u>Речевое развитие</u></p> | <p>В.Г. Алимовская, К.Ю.Белая. Ребенок за столом. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе 5-6 лет. Кобзарева Л.Т., Кузьмина Л.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Феличева Т.Б., преодоление задержки речевого развития у дошкольников. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет, автор-составитель А.В.Никитина Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6-7 лет, автор-составитель А.В.Никитина</p> |
| <p><u>Речевое развитие</u></p> | <p>Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольников.</p> <p>Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А.Журбина, Н.В.Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2008.</p> <p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Учим буквы / Крупенчук О. И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет / Крупенчук О. И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа»</p> |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | <p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Средняя группа. 2014год.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Старшая группа. 2014год.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Подготовительная группа. 2014год.</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и Конструирование»</p> <p>Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование»</p> <p>Конспекты музыкальных занятий «Праздник каждый день»</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева (Ясельки. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа)</p> <p>Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. «Детство-пресс»</p> <p>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. «Детство-пресс»</p> <p>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. «Детство-пресс»</p> |
| <u>«Физическое развитие»</u> | <p>Т.С.Грядкина Образовательная область Физическая культура</p> <p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».</p> <p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Под редакцией С.О.Филипповой.</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста</p> |

Электронные ресурсы:

Материалы сайтов:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства: www.edukuban.ru

Первое сентября – 1september.ru

Дошкольное воспитание - <http://doshvozzrast.ru>

«Дошколенок»
«ККИДПО Медиа Вики».

Учебно-наглядные пособия.

Серия картин. Планета Земля. «Виды птиц. Перелетные птицы»; «Виды птиц. Хищные птицы»; «Виды птиц. Домашние птицы»; «Москва – столица России»; «Животные. Домашние животные»; «Животные. Дикие животные»; «Растительный мир. Комнатные растения»; «Растительный мир. Луговые цветы»; «Растительный мир. Деревья и листья»; «Наш дом. Мебель».

Серия картин. Соответствует ФГОС «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинках. Один - много»; «Грамматика в картинках. Множественное число»; «Грамматика в картинках. Говори правильно»; «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы»; «Грамматика в картинках. Словообразование»; «Рассказы по картинкам. Профессии»; «Дорожные знаки»; «Курочка Ряба»; «Играем в сказку. Теремок»; «Играем в сказку. Три медведя»; «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»; «Рассказы по картинкам. Репка»; «День Победы»;

Демонстрационный материал. «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Колобок»; «Рассказы по картинкам. Репка»; «Рассказы по картинкам. Теремок»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Велика Отечественная война»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»;

«Славянская семья, родство и занятия»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Окружающий мир. Москва 2»; «Москва – столица России»; «Народы мира»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Защитники Отечества»; «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Космонавты»; «Детям о космосе»; «Космос в нашей жизни»; «Награды войны»; «Российская геральдика и государственные праздники»;

«Не играй с огнем», «Если малыш поранился»; «Чувства. Эмоции»; «Овощи»; «Транспорт наземный, воздушный, водный»; «Деревья наших лесов»; С.Вохринцева «Познавательное-речевое развитие детей. Зима»; «Часть 1. Истории в картинках»; «Часть 2. Истории в картинках»; «Домашние птицы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Как избежать неприятностей? 1»; «Как избежать неприятностей? 2» «Хлеб – всему голова»; Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»; «Водный транспорт»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Природные и погодные явления»; «У нас в школе»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Посуда»; Познаем окружающий мир. «Народные промыслы»; «Высоко в горах»; «Океаны и материки»; «Логопедические картинки для автоматизации звуков» (10 наборов); «Мой дом»; «Портреты детских писателей»; «Готов ли ты к школе»; «Рептилии и амфибии»; «Мир искусства. Натюрморт»; «Мир искусства. Портрет»; «Мир искусства. Сказка в русской живописи»; «Продукты питания»; «Как устроен человек»; «Музыкальные инструменты»; «Машины»; «Насекомые»; «Птицы»; «Фрукты»; «Птицы России»; «Форма и цвет»; «Птицы разных широт»; «Дикие животные»; «Животные разных стран»; «Мебель»; «Одежда»; «Цветы»; «Ягоды».

Альбомы. «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Дымка»; «Репродукции картин русских художников» (4 шт.); «Животные севера»; «Береги здоровье»; А.В.Горская «Правила – наши помощники».

Серия картинок. Расскажите детям. «Об овощах»; «О фруктах»; «О деревьях»; «О домашних животных»; «О морских обитателях»; «О грибах»; «О бытовых приборах»; «О насекомых»; «О садовых ягодах»; «О космосе»; «О рабочих инструментах»; «О хлебе»; «О транспорте»; «О домашних питомцах»; «О специальных машинах»; «О животных жарких стран»;

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Р.С.Буре «Как поступают друзья»; Н.В.Нищева «День Победы»; Н.В.Нищева «Развивающие сказки»

Плакаты. Семаго Н.Я. «Формирование представлений о схеме тела»; С.Н.Николаева, Н.Н.Мешкова «Мир зверей вокруг нас»; «Временные явления»; «Природные явления»; «Кавказские горы»; «Вооруженные сила Российской Федерации»; Гербова. «Развитие речи в детском саду»; «Правила безопасного поведения»; «Правила безопасности для детей»;

Серия картин Развитие речи в картинках. «Живая природа»; «Занятия детей»; «Животные».

Планирование образовательной деятельности

Содержание обязательной части.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от ДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

3.4.Режим дня и распорядок

Режим дня.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы).

Режим для детей групп компенсирующей направленности в условиях десяти часов пребывания определяется в зависимости от сложности нарушения речи, задержки психического развития, содержания деятельности по квалифицированной коррекции развития. При условии 10,5 часов пребывания 60% времени отводится на реализацию деятельности по основным направлениям развития (физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально – личностного), включая квалифицированную коррекцию общего недоразвития речи; 20% времени используется на реализацию вариативной части образовательной программы.

60% времени для детей в группах компенсирующей направленности отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение) и коррекцию развития. Оставшиеся 20% времени используется на реализацию вариативной части образовательной программы.

Таким образом, при 10,5 часовом пребывании в группах компенсирующей направленности из 60% времени, отводимого на организацию различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение), 20% используется на организацию физического и художественно-эстетического развития, 20% - на познавательно-речевое и социально-личностное развитие, включающее квалификационную коррекцию нарушений речи (ТНР), коррекцию психического развития (ЗПР), плюс 20% на реализацию вариативной части программы.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки.

**Режим дня в детском саду для детей группы Компенсирующей направленности ЗПР
смеш.дошкольная.(старшая)**

Холодный период года (сентябрь-май)

Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Игровая образовательная деятельность и занятия | 9.00-10.45 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 15.45-16.00 |
| Игровая образовательная деятельность и занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей (в соответствии с Моделью воспитательно-образовательного процесса) | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Досуги, общение, самостоятельная деятельность и деятельность по интересам. Уход домой | 16.25-18.00 |

Прогулка – 4 часа 20 мин

Дневной сон – 2 часа

Тёплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, подготовка к завтраку | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00- 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Досуги, общение, самостоятельная деятельность и деятельность по интересам Уход домой | 16.00-18.00 |

Прогулка – 6 часов 20 мин

Дневной сон – 2 часа 15 мин

**Режим дня в детском саду для детей группы Компенсирующей направленности ЗПР
смеш.дошкольная. (подготовительная)**

Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность на участке детского сада | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Игровая образовательная деятельность и занятия (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.15-18.00 |

Прогулка – 3 часа 15 мин

Дневной сон – 2 часа

Тёплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, подготовка к завтраку | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Досуги, общение, самостоятельная деятельность и деятельность по интересам. Уход домой | 16.00-18.00 |

Прогулка – 5 часов 25 мин

Дневной сон – 2 часа

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Количество учебных недель в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. (компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная) определено в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко, ИОС и занятия «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие речевого фонематического восприятия» рассчитаны на 32 учебные недели. ИОС и занятия по следующим видам деятельности: «Чтение художественной литературы», «Изобразительная деятельность», «Занятие физической культурой» и «Музыкальное занятие» проводятся совместно с детьми общеразвивающих групп и рассчитаны на 36 учебных недель.

В сентябре, январе, мае учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят обследование детей, осуществляют диагностику и индивидуальные занятия.

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе Компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная (старшая) – для детей посещающих ДОУ

| Разделы программы | Количество ИОС и занятий в неделю | Количество ИОС и занятий в месяц | Количество ИОС и занятий в год |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Занятие физической культурой | 3 | 12 | 108 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 | 8 | 64 |
| Развитие речевого фонематического восприятия | 1 | 4 | 32 |
| РЭМП | 2 | 8 | 64 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| Изобразительная деятельность. Конструирование/ рисование - чередуются | 1 | 4 | 36 |
| Изобразительная деятельность. Чередуются: лепка/ аппликация | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное занятие | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО | 12,5 | 50 | 430 |

Планирование ИОС и занятий в неделю в группе Компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная (старшая) – для детей посещающих ДОУ

| | ИОС и занятия | Примерное время проведения * |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| понедельник | 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 9.00-9.20 2.Занятие физической культурой 10.10 – 10.35 2 половина дня Изобразительная деятельность. Рисование/конструирование – чередуются 16.00 – 16.25 | 70 мин |
| вторник | 1.Музыкальное занятие 9.00 – 9.25 2.РЭМП 9.35-9.55 2 половина дня Изобразительная деятельность лепка/ аппликация – чередуются 16.00 – 16.25 | 50 мин. |
| среда | 1.Развитие фонематического восприятия 9.00-9.20 2.Занятие физической культурой 10.10 – 10.35 | 70 мин |
| четверг | 1.Музыкальное занятие 9.00-9.25 2.РЭМП 9.35-9.55 2 половина дня Чтение художественной литературы – один раз в две недели 16.00 – 16.25 | 70 мин |
| пятница | 1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 10.15-10.35 2.Занятие физической культурой 11.30-11.55 – на прогулке 2 половина дня Досуг | 50 мин |

Примерное время проведения * - длительность ИОС определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации

** - реализация программы проходит в течение всего дня в различных видах детской деятельности

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе Компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная (подготовительная) – для детей посещающих ДОУ

| Разделы программы | ИОС и занятий в неделю | Количество ИОС и занятий в месяц | Количество ИОС и занятий в год |
|--|------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятие физической культурой | 3 | 12 | 108 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 | 8 | 64 |
| Подготовка к обучению грамоте | 2 | 8 | 64 |
| РЭМП | 3 | 12 | 96 |
| Изобразительная деятельность. Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| Изобразительная деятельность. Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Изобразительная деятельность. Чередуются: лепка/аппликация | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальное занятие | 2 | 8 | 72 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| ИТОГО | 15,5 | 62 | 530 |

Планирование ИОС и занятий в неделю в группе Компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная (подготовительная) – для детей посещающих ДОУ

| День недели | ИОС и занятия | Примерное время проведения * |
|--------------------|--|------------------------------|
| понедельник | 1. Музыкальное занятие 9.00 – 9.30 2. РЭМП 9.40-10.10 3. Изобразительная деятельность. Рисование 10.20 – 10.50 | 90 мин |
| вторник | 1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация - чередуются 10.20 – 10.50 3. Занятие физической культурой. 11.30-12.00 – на прогулке | 90 мин |
| среда | 1.Музыкальное занятие 9.00 – 9.30 2.РЭМП 9.40-10.10 3. Изобразительная деятельность. Конструирование 10.20 – 10.50 | 90 мин |
| четверг | 1.Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Занятие физической культурой 10.30-11.00 3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 11.10-11.40 2 половина дня Чтение художественной литературы 16.00 – 16.30 – 1 раз в 2 недели | 120 мин |
| пятница | 1. РЭМП 9.00-9.30 2. Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 3. Занятие физической культурой. 10.20 – 10.50 2 половина дня Досуг | 90 мин |

Примерное время проведения * - длительность ИОС определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации;

** - реализация программы проходит в течение всего дня в различных видах детской деятельности

Примерная модель воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная для детей посещающих индивидуальные занятия специалистов в ДОУ

| Разделы программы | Количество индивидуальных ИОС в неделю с каждым ребенком | Специалисты |
|--|---|-----------------------------------|
| Развитие речи | 2 | Учитель-логопед |
| Развитие познавательной сферы | 1 | Педагог-психолог |
| Формирование эмоционально-волевой сферы | 1 | Педагог-психолог |
| Музыкальное занятие | 1 | Музыкальный руководитель |
| Физкультурное занятие | 1 | Инструктор по физической культуре |
| Комплексное коррекционно-развивающее занятие | 3 – для двоих воспитанников 2 – для одного воспитанника | Учитель-дефектолог |
| ИТОГО | 9 – для двоих воспитанников 8 – для одного воспитанника | |

Расписание ИОС и занятий в группе компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная – для детей посещающих индивидуальные занятия специалистов в ДОУ включено в Адаптированные индивидуальные образовательные программы воспитанников.

- длительность ИОС определяется с учетом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации;
- модель воспитательно-образовательного процесса в группе Компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная для детей посещающих индивидуальные занятия специалистов в ДОУ является примерной и количество ИОС зависит от физиологических возможностей каждого ребенка с ОВЗ (дети часто пропускают занятия специалистов по состоянию здоровья).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни, недели, в соответствии с запросами детей, такие как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей» и другие. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Модель года. Модель месяца. Модель недели.

Группа Компенсирующей направленности ЗПР смеш. дошкольная (старшая)

| | <i>Инициатор</i> | <i>Тема недели</i> | <i>Тема дня</i> |
|------------------------------|-----------------------|--|---|
| <i>Сентябрь 1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Сегодня - дошколята, завтра - школьники | «Что такое школа?» «Режим дня» «Учительница» «Правила поведения в школе» «Осенние месяцы» |
| <i>Сентябрь 2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Сентябрь 3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Труд людей осенью | Работа в садах и в полях» «Работа в парке» «Запасы на зиму» «Что выросло на грядке?» |
| <i>Сентябрь 4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Октябрь 1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Земля - наш общий дом | «Общий дом» «Планета Земля» «Модель Земли - глобус» «Природные зоны Земли» «Волшебство осени» |
| <i>Октябрь 2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Октябрь 3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Мой поселок | «Улицы поселка» «Общественные места поселка» «Главное богатство поселка - люди» «Как защитить поселок?» «Здания родного поселка» |
| <i>Октябрь 4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Ноябрь 1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | М и р предметов и техники | «Живые и неживые предметы и объекты» «Наша помощница - бытовая техника» «Стеклянные предметы» «Металлические предметы» «Резиновые предметы» |
| <i>Ноябрь 2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Ноябрь 3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Моя семья | Позаботимся о маме» «Что такое семья?» «Кто что делает в семье?» «Взаимоотношения в семье» |
| <i>Ноябрь 4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Ноябрь 5 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Поздняя осень | «Кто обидел тучки?» «Капризный мальчишка-дождик» «Шагаем по осенним листьям» «Последние приготовления лесных зверей» |
| <i>Декабрь 1 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |

| | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|---|
| Декабрь 2 неделя | Воспитатель | Зимушка-зима | «Снег и лед» «Одеваюсь на зимнюю прогулку» «Деревья зимой» «Зимовье зверей» «Следы на снегу» |
| Декабрь 3 неделя | Дети, родители | | |
| Декабрь 4 неделя | Воспитатель | Зимние чудеса | «На пороге Новый год» «Подготовка к празднику» «Новогодняя красавица» «Главные герои новогодней ночи» «Новогодний праздник» |
| Январь 1 неделя | Дети, родители | | |
| Январь 2 неделя | Воспитатель | Неделя творчества | «Морозные узоры» «Лепим осьминога» «Лепим снежную горку» «Следы снежного мяча» «Снежная крепость» |
| Январь 3 неделя | Дети, родители | | |
| Февраль 1 неделя | Воспитатель | Друзья спорта | «Хоккей» «Льжжный спорт» «Конькобежный спорт» «Фигурное катание» «Саный спорт» |
| Февраль 2 неделя | Дети, родители | | |
| Февраль 3 неделя | Воспитатель | Защитники Отечества | «Солдат» «Танкист» «Легчик» «Пограничник» «Моряк» |
| Февраль 4 неделя | Дети, родители | | |
| Март 1 неделя | Воспитатель | Женский праздник | С заботой о маме» «Любимая бабушка» «Поможем маме» «За что мы любим маму?» «Мамочка моя» |
| Март 2 неделя | Дети, родители | | |
| Март 3 неделя | Воспитатель | Весна пришла | «Деревья весной» «Весенние цветы» «Птицы весной» «Что бывает весной?» «Приметы весны» |
| Март 4 неделя | Дети, родители | | |
| Апрель 1 неделя | Воспитатель | Неделя книги | Правила обращения с книгам и Рассказы Е. Чарушина Волшебные сказки» Творчество А. Пушкина Сказки В. Сутеева» |

| | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|---|
| Апрель 2 неделя | Дети, родители | | |
| Апрель 3 неделя | Воспитатель | Космические просторы | «Космос» «Космонавты» «Полеты в космос» «Самый первый полет» |
| Апрель 4 неделя | Дети, родители | | |
| Май 1 неделя | Воспитатель | «9 Мая» | «Что такое Родина?» «Российский герб» «Как стать смелым и сильным» «Мальчишки - будущие защитники Родины!» |
| Май 2 неделя | Дети, родители | | |
| Май 3 неделя | Воспитатель | Опыты и эксперименты | «Часики-часы» «Изобретатель» «Изобретатель И. П. Кулибин» «Полезные предметы» |
| Май 4 неделя | Дети, родители | | |

**Группа Компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная
(подготовительная)**

| | <i>Инициатор</i> | <i>Тема недели</i> | <i>Тема дня</i> |
|----------------------|------------------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Воспитатель | Готовимся к школе | «Что такое школа?» «Режим дня» «Учительница» «Правила поведения в школе» «Осенние месяцы» |
| Сентябрь 2 неделя | Дети, родители | | |
| Сентябрь 3 неделя | Воспитатель | Кладовая природы. Труд людей осень | Работа в садах и в полях» «Работа в парке» «Запасы на зиму» «Что выросло на грядке?» |
| Сентябрь 4 неделя | Дети, родители | | |
| Октябрь 1 неделя | Воспитатель | Родная страна | «Что такое Родина?» «Герои моей Родины» «Родной русский язык» ²⁶ «Российский флаг» «Российский герб» |
| Октябрь 2 неделя | Дети, родители | | |
| Октябрь 3 неделя | Воспитатель | Мой поселок | «Улицы поселка» «Общественные места поселка» «Главное богатство поселка - люди» «Как защитить поселок?» «Здания родного поселка» |
| Октябрь 4 неделя | Дети, родители | | |
| Ноябрь 1 неделя | Воспитатель | Труд взрослых. Профессии | «Что такое профессия?» «Кому что нужно для работы?» «Загадки о профессиях» |

| | | | |
|---------------------|----------------|---|---|
| | | | «Все профессии важны» «Специальная одежда» |
| Ноябрь 2 неделя | Дети, родители | | |
| Ноябрь 3 неделя | Воспитатель | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | «Зачем нужен друг?» «Правила этикета» «Дружбу уважайте» «Мои друзья» «Этикет на каждый день» |
| Ноябрь 4 неделя | Дети, родители | | |
| Ноябрь 5 неделя | Воспитатель | Поздняя осень | «Кто обидел тучки?» «Капризный мальчишка-дождик» «Шагаем по осенним листьям» «Последние приготовления лесных зверей» |
| Декабрь 1 неделя | Дети, родители | | |
| Декабрь 2 неделя | Воспитатель | Зимушка-зима | «Снег и лед» «Одеваюсь на зимнюю прогулку» «Деревья зимой» «Зимовье зверей» «Следы на снегу» |
| Декабрь 3 неделя | Дети, родители | | |
| Декабрь 4 неделя | Воспитатель | Зимние чудеса | «На пороге Новый год» «Подготовка к празднику» «Новогодняя красавица» «Главные герои новогодней ночи» «Новогодний праздник» |
| Январь 1 неделя | Дети, родители | | |
| Январь 2 неделя | Воспитатель | Неделя творчества | «Морозные узоры» «Лепим осьминога» «Лепим снежную горку» «Следы снежного мяча» «Снежная крепость» |
| Январь 3 неделя | Дети, родители | | |
| Февраль 1 неделя | Воспитатель | Путешествие по странам и континентам | «На Северном полюсе» «В гости к белому медведю» «Из Арктики в Антарктиду» «Дорогой дружбы» «В стране часов» |
| Февраль 2 неделя | Дети, родители | | |
| Февраль 3 неделя | Воспитатель | Защитники Отечества | «Солдат» «Танкист» «Летчик» «Пограничник» «Моряк» |
| Февраль 4 неделя | Дети, родители | | |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| <i>Март 1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Женский праздник | С заботой о маме» «Любимая бабушка» «Поможем маме» «За что мы любим маму?» «Мамочка моя» |
| <i>Март 2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Март 3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Весна пришла | «Деревья весной» «Весенние цветы» «Птицы весной» «Что бывает весной?» «Приметы весны» |
| <i>Март 4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Апрель 1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Неделя книги | Правила обращения с книгами Рассказы Е. Чарушина Волшебные сказки Творчество А. Пушкина Сказки В. Сутеева |
| <i>Апрель 2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Апрель 3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Космические просторы | «Космос» «Космонавты» «Полеты в космос» Конструкторы Циолковский и Королёв «Самый первый полет» |
| <i>Апрель 4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Май 1 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | «9 Мая» | «Что такое Родина?» «Российский герб» «Как стать смелым и сильным» «Мальчишки - будущие защитники Родины!» |
| <i>Май 2 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |
| <i>Май 3 неделя</i> | <i>Воспитатель</i> | Опыты и эксперименты | «Часики-часы» «Изобретатель» «Изобретатель И. П. Кулибин» «Полезные предметы» |
| <i>Май 4 неделя</i> | <i>Дети, родители</i> | | |

4. Краткая презентация образовательной Программы.

1 слайд. Тема презентации

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» муниципального образования Мостовский район (для детей с ЗПР)

2 слайд. **Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования); с учетом:**

- 1) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., год издания – 2016;
- 2) программы Шевченко С.Г. Под общей ред. С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - 2004г.;
- 3) программы Арюковой С., Пушкинской Л. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие Мы»;
- 4) парциальной образовательной программы для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, составленной авторами-составителями Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф.
- 5) программы формирования моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, составленной автором-составителем Небыковой О.Н.

3 слайд. Цели реализации Программы.

1.«Выполнение требований ФГОС ДО, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности».

2.«Повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР: интеллектуального, эмоционального, социального; разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер».

4 -7 слайд. Задачи реализации Программы

8-9 слайд. Принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы

10 слайд. Адрес: 352570 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, посёлок Мостовской, улица Кирова, 163

Телефон: 8 (861 92) 5 10 92.

Электронный адрес: dou2most222@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: рябинка.дети

11 слайд. Руководство

Глава муниципального образования Мостовский район
Ласунов Сергей Викторович

Учредитель - Администрация МО Мостовский район;

Место нахождения - 352570, Российская Федерация,

Краснодарский край, Мостовский район, ул. Горького,139;

График приема граждан - вторая и последняя суббота
месяца с 9.00 до 12.00ч.

Телефон /факс - 8(86192)5-42-00;

Адрес сайта в сети Интернет - <http://www.mostovskiy.ru/>

Адрес электронной почты -Mostovskoy@МО.Krasnodar.ru
Заведующий – Дьякова Ольга Александровна

12 слайд. Кадровое обеспечение *Педагогический состав* - 17 педагогов (не включая заведующего)

| | Воспитатели, включая старшего | Музыкальные руководители | Руководители физического воспитания | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образование | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 6 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Среднее специальное педагогическое | 6 | | 1 | | | |
| Стаж работы | | | | | | |
| до 10 лет | 8 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| от 10 до 15 лет | 1 | | | | | |
| от 15 до 20 лет | | | | | | |
| свыше 20 лет | 3 | | | | | |
| Квалификационная категория | | | | | | |
| Первая | 3 | | | | 1 | |
| Высшая | 1 | 1 | | | | |

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги владеют навыками пользователя персональным компьютером, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

13 слайд. Характеристика контингента воспитанников

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - компенсирующей направленности ЗПР смеш.дошкольная.

Наполняемость - 12 детей.

14 слайд. Режим работы

Режим работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» посёлка Мостовской

5 дней в неделю с 7.30. до 18.00.

Выходные: суббота, воскресенье

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского для групп общеразвивающей и комбинированной направленности – 10,5 часов

при пятидневной рабочей неделе.

15 слайд. Правовая регламентация
и обеспечение уставной деятельности

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г.

16 слайд – Нормативно - правовое обеспечение

МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка»

посёлка Мостовской по реализации Программы

Устав МБДОУ утверждён постановлением администрации муниципального образования Мостовский район

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.03.2012г. серия 23ЛЮ1 № 0000440, № 03656.

17 - 20 слайд – Содержательный раздел Программы ДОУ определяет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи дошкольного образования.

определяет общее содержание, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи дошкольного образования.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

21 -28слайд. Особенности образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности

ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Большое место в приобщении детей к кубанской культуре занимают народные праздники, обычаи и традиции. Проведение народных праздников («Крещение», «Васильев день», «Красная горка») адаптированных их для детского восприятия, включение кубанской тематики в традиционные для детского сада праздники («8 марта», «День защитников Отечества», «День победы»), использование разных видов кубанского фольклора (стихи, пословицы, поговорки, песни и игры) в совместной деятельности способствуют усвоению материала по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.

29 – 31 слайд. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию образовательной программы.* Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогическим коллективом право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В ДОУ созданы условия для воспитания и развития детей: функционирует музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием. В групповых помещениях созданы центры свободной и творческой деятельности, имеются разные виды театров, оснащены атрибутами сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастными особенностями детей).

32 слайд. Взаимодействие с социумом

33 слайд. Планируемые результаты освоения Программы

34 – 35 слайд. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

–ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

–ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

–участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

–целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

–обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

36 слайд – Летний оздоровительный период.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Использованная литература:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., год издания – 2016г.
2. Программа Шевченко С.Г. Под общей ред. С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - 2004г.;
3. Программа Арюковой С., Пушкинской Л. «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие Мы»;
4. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, составленной авторами-составителями Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф.
5. Программа формирования моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, составленной автором-составителем Небыковой О.Н.